



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Public

- AS, aide à domicile, IDE, ASG / AMP, travailleurs sociaux

Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue

Prérequis

- Aucun

Les + de cette formation

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

PROGRAMME ET TARIF

Formation

La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées

Lieu :

- Intra

Présentation et contexte

Formation s'adressant à tous les professionnels ayant besoin de développer ses connaissances sur la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées. L'objectif principal étant d'améliorer son accompagnement et sa communication auprès des personnes âgées désorientées et de leur famille.

Contact

- Valentin EMERIC (institut.formation.res@gmail.com)

Objectifs

- Connaître la maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées
- Améliorer sa relation d'aide et de soins avec la personne malade
- Savoir réagir et ajuster sa posture face aux troubles du comportement
- Accompagner et soutenir les aidants familiaux

Durée et tarif

- Tarif : 1100 € par journée de formation
- Durée : 3 jours

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 et 12 mois
- Modalités : inscription par mail (institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Mieux comprendre la maladie d'Alzheimer

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Compréhension du fonctionnement des différentes mémoires	- Le circuit des mémoires et des émotions dans le cerveau - Les mémoires à court terme et l'apprentissage d'informations - Les mémoires à long terme et l'identité - Le processus d'oubli	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéo)
<i>Réflexion collective : « Quel est le lien entre la mémoire et notre identité ? »</i>		
Accompagner la personne malade d'Alzheimer et le syndrome amnésique	- Le processus neuroévolutif en jeu : la protéine TAU et bêta-amyloïde - Les facteurs de risque et de protection de la maladie - Les traitements et les nouveaux outils de diagnostic - Les syndromes amnésiques et l'oubli à mesure de ses épisodes de vie - Le trouble majeur : l'écamnésie ou la reviviscence d'événements passés - Les liens entre dépression et maladie d'Alzheimer	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective : « Comment comprendre le sens des souvenirs préservés et de leur réactivation répétée au quotidien ? »</i>		
APRES-MIDI		
Analyser les principaux troubles cognitifs : aphasie, apraxie et agnosie (3A) et leurs conséquences au quotidien	- Le trouble du langage : l'aphasie - Le trouble de l'utilisation des objets : l'apraxie - Le trouble de reconnaissance visuelle : l'agnosie - Les conséquences : la perte d'autonomie progressive	Support PPT Apports théoriques Analyse des pratiques Etude de cas

<i>Travail collectif : Déterminer les stratégies pour repérer, évaluer et compenser simplement et rapidement au quotidien la perte d'autonomie provoquée par les troubles cognitifs.</i>		
Soutenir la famille et les proches de la personne malade	- L'explosion de la vie familiale et sociale après le diagnostic - Expliquer la maladie et savoir rassurer les aidants familiaux - Avoir une communication bienveillante dans les situations difficiles - Repérer les signes d'épuisement des aidants	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Travail collectif : Mises en situation et/ou travail à partir d'étude de cas (apportés par les participants et/ou l'intervenant) de situation de conflit avec des familles dans le déni de la maladie de leur proche.</i>		
Conclusion Synthèse des acquis Préparation de la J2		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 2

La maladie de Parkinson et les autres maladies neuroévolutives

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour des acquis du J1		
MATIN		
Maîtriser les fondamentaux de la maladie de Parkinson	- Explications du processus neurodégénératif : le déficit en dopamine - Les facteurs de risque - Les symptômes majeurs : la triade parkinsonienne - Les différents stades de la maladie - Le syndrome ON / OFF - Les troubles moteurs et de la posture - Les traitements existants	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Vidéos Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective : « Comment accompagner au mieux la personne consciente tout au long de la maladie et aménager son environnement ? »</i>		
Connaître et identifier la maladie à corps de Lewy (MCL)	- Diagnostic différentiel de la maladie à corps de Lewy avec la maladie de Parkinson - La symptomatologie typique : les fluctuations permanentes - Les troubles d'allure psychiatrique : les hallucinations visuelles et les TCSP - Le soutien aux proches aidants	Support PPT Apports théoriques Etude de cas
<i>Réflexion collective : « Comment informer au mieux les aidants sur cette pathologie méconnue et les soutenir en cas d'épuisement ? »</i>		
APRES-MIDI		
Comprendre le syndrome de Korsakoff (SWK) et les manifestations associées	- Etiologie du SWK : la carence en thiamine - Le contexte de dépendance alcoolique et les comorbidités - Le tableau clinique et les symptômes - Le syndrome de Diogène associé	Support PPT Apports théoriques

<i><u>Réflexion collective</u> : « Comment se positionner face à la conduite addictive à l'alcool ? »</i>		
Connaître la démence fronto-temporale (DFT) et savoir adapter sa posture professionnelle aux troubles associés	- Définition de la démence fronto-temporale (DFT) - L'évolution de la maladie : de la désinhibition à l'apathie - L'accompagnement et le soutien des proches	Support PPT Apports théoriques
<i><u>Réflexion collective</u> : « Comment ajuster sa posture et son contexte de travail face aux comportements désinhibés ? »</i>		
Synthèse de la journée Conclusion		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 3

Mieux comprendre les comportements troublants pour mieux accompagner

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J2		
MATIN		
Accompagner et comprendre les comportements troublants des personnes désorientées	- Les troubles du comportement et l'échelle NPI : une approche médico-centrée - Avoir une autre approche : accompagner les personnes avec des « comportements troublants » (Juliette PELLISIER) - L'anxiété comme l'origine principale des comportements	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective</i> : « Que signifie se sentir chez soi » et « comment donner envie de rester à l'EHPAD ? » <i>Activité collective</i> : Déterminer la posture à adopter en sous-groupes aux différentes situations : les questions répétitives, le besoin de rentrer chez soi, le refus de s'habiller, le besoin de s'occuper de voir ses proches, le besoin répétitif de manger		
Comprendre l'expression des besoins et des émotions des personnes désorientées : la Validation de Naomie FEIL	- Le concept de Validation - Développer une meilleure analyse et compréhension des 3 besoins fondamentaux - Les principes de communication : empathie et reformulation - Comprendre le sens derrière chaque comportement troublant	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Activité collective 1</i> : Visionnage et analyse d'une vidéo pour améliorer sa communication avec la personne désorientée <i>Activité collective 2</i> : Jeux de rôles de situations de communication (peur / colère / tristesse) entre un résident désorienté et un soignant		
APRES-MIDI		
Pouvoir valoriser la dignité de la personne et lutter contre l'ennui : la méthode Montessori pour la personne âgée (Cameron CAMP)	- Présentation de la méthode Montessori adaptée aux personnes désorientées - Redonner le choix à la personne désorientée en EHPAD - L'aider à s'insérer dans une vie en communauté plutôt qu'en collectivité - Evaluer les capacités préservées des personnes et développer des activités adaptées	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques

<i><u>Activité collective 1</u> : Elaborer en sous-groupes des activités et occupations adaptées aux personnes désorientées</i>		
<i><u>Activité collective 2</u> : Construire en sous-groupes des outils/stratégies d'aide à la participation à la vie en communauté en EHPAD des résidents désorientés</i>		
Développer un autre regard et une vision plus globale de la personne malade : <i>La philosophie CARPE DIEM</i>	- Présentation du centre ressource CARPE DIEM - Changer de regard sur la personne désorientée pour mieux l'accompagner - Développer une culture du risque en EHPAD - Rénover et moderniser le projet des PASA et UA/UF	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i><u>Réflexion collective</u> : Quel futur pour l'accompagnement des personnes désorientées en EHPAD ?</i>		
<i><u>Activité collective</u> : Brainstorming en sous-groupes sur la mise en place de stratégies de rénovation et d'amélioration des pratiques et organisation des PASA et UA</i>		
Post test de connaissances : évaluation des acquis et correction collective Conclusion : synthèse des acquis des 2 journées – analyse des pratiques et recueil des questions Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction		