



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

Accompagner avec empathie la personne âgée atteinte de la maladie d'Alzheimer

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Public

- Tout professionnel du secteur médico-social intervenant auprès de la personne âgée

Prérequis

- Aucun

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue et formateur en gériatrie

Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

PROGRAMME ET TARIFS

Formation

Accompagner avec empathie la personne âgée atteinte de la maladie d'Alzheimer

Présentation et contexte

La maladie d'Alzheimer, ainsi que les troubles apparentés, affecte significativement la personne âgée et son environnement. En EHPAD, l'accompagnement des résidents atteints demande une compréhension approfondie des spécificités de cette maladie neuroévolutive, ainsi que des changements de comportements qui peuvent en découler.

Cette formation vise à renforcer les connaissances des professionnels aidants pour mieux appréhender la maladie et ses manifestations, et pour adopter des pratiques d'accompagnement adaptées qui améliorent la qualité de vie des résidents.

Objectifs

- Connaître et maîtriser les fondamentaux sur la maladie d'Alzheimer
- Développer une communication bienveillante et une posture empathique
- Comprendre le sens des comportements et les besoins associés
- Construire des activités valorisant les capacités préservées
- Soutenir et informer la famille
- Changer de regard sur la personne accompagnée

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Lieux :

- Intra
- Inter

Contact

- Valentin EMERIC
(institut.formation.res@gmail.com)

Durée et tarifs

- Tarif en intra : 1100 € par journée de formation
- Tarif en inter : 500 € par participant et par journée de formation
- Durée : 2 jours - 14 heures -

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 et 12 mois
- Modalités : inscription par mail
(institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 1

Mieux comprendre la maladie d'Alzheimer

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Compréhension du fonctionnement des différentes mémoires	- Le circuit des mémoires et des émotions dans le cerveau - Les mémoires à court terme et l'apprentissage d'informations - Les mémoires à long terme et l'identité - Le processus d'oubli	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéo)
<i>Réflexion collective</i> : « Quel est le lien entre la mémoire et qui notre identité ? »		
Accompagner la personne malade d'Alzheimer et le syndrome amnésique	- Le processus neuroévolutif en jeu : la protéine TAU et bêta-amyloïde - Les facteurs de risque et de protection de la maladie - Les traitements et les nouveaux outils de diagnostic - Les syndromes amnésiques et l'oubli à mesure de ses épisodes de vie - Le trouble majeur : l'ecmnésie ou la reviviscence d'événements passés - Les liens entre dépression et maladie d'Alzheimer	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Réflexion collective</i> : « Comment comprendre le sens des souvenirs préservés et de leur réactivation répétée au quotidien ? »		
APRES-MIDI		
Analyser les principaux troubles cognitifs : aphasie, apraxie et agnosie (3A) et leurs conséquences au quotidien	- Le trouble du langage : l'aphasie - Le trouble de l'utilisation des objets : l'apraxie - Le trouble de reconnaissance visuelle : l'agnosie - Les conséquences : la perte d'autonomie progressive	Support PPT Apports théoriques Analyse des pratiques Etude de cas

<i>Travail collectif : Déterminer les stratégies pour repérer, évaluer et compenser simplement et rapidement au quotidien la perte d'autonomie provoquée par les troubles cognitifs.</i>		
Soutenir la famille et les proches de la personne malade	- L'explosion de la vie de famille et sociale après le diagnostic - Expliquer la maladie et savoir rassurer les aidants familiaux - Avoir une communication bienveillante dans les situations difficiles - Repérer les signes d'épuisement des aidants	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i>Travail collectif : Mise en situation et/ou travail à partir d'étude de cas (apportés par les participants et/ou l'intervenant) de situation de conflit avec des familles dans le déni de la maladie de leur proche.</i>		
Conclusion Synthèse des acquis Préparation de la J2		

SCENARIO PEDAGOGIQUE

JOUR 2

Mieux comprendre les comportements troublants pour mieux accompagner

Objectifs	Thèmes	Outils
Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1		
MATIN		
Accompagner et comprendre les comportements troublants des personnes désorientées	- Les troubles du comportement et l'échelle NPI : une approche médico-centrée - Avoir une autre approche : accompagner les personnes avec des « comportements troublants » (Juliette PELLISIER) - L'anxiété comme l'origine principale des comportements	Support PPT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques
<u>Réflexion collective</u> : « Que signifie se sentir chez soi » et « comment donner envie de rester à l'EHPAD ? » <u>Activité collective</u> : Déterminer la posture à adopter en sous-groupes aux différentes situations : les questions répétitives, le besoin de rentrer chez soi, le refus de s'habiller, le besoin de s'occuper de voir ses proches, le besoin répétitif de manger		
Comprendre l'expression des besoins et des émotions des personnes désorientées : la Validation de Naomie FEIL	- Le concept de Validation - Développer une meilleure analyse et compréhension des 3 besoins fondamentaux - Les principes de communication : empathie et reformulation - Comprendre le sens derrière chaque comportement troublant	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<u>Activité collective 1</u> : Visionnage et analyse d'une vidéo pour améliorer sa communication avec la personne désorientée <u>Activité collective 2</u> : Jeux de rôles de situations de communication (peur / colère / tristesse) entre un résident désorienté et un soignant		
APRES-MIDI		
Pouvoir valoriser la dignité de la personne et lutter contre l'ennui : la méthode Montessori pour la personne âgée (Cameron CAMP)	- Présentation de la méthode Montessori adaptée aux personnes désorientées - Redonner le choix à la personne désorientée en EHPAD - L'aider à s'insérer dans une vie en communauté plutôt qu'en collectivité - Evaluer les capacités préservées des personnes et développer des activités adaptées	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<u>Activité collective 1</u> : Elaborer en sous-groupes des activités et occupations adaptées aux personnes désorientées		

<i><u>Activité collective 2</u> : Construire en sous-groupes des outils/stratégies d'aide à la participation à la vie en communauté en EHPAD des résidents désorientés</i>		
Développer un autre regard et une vision plus globale de la personne malade : <i>La philosophie CARPE DIEM</i>	- Présentation du centre ressource CARPE DIEM - Changer de regard sur la personne désorientée pour mieux l'accompagner - Développer une culture du risque en EHPAD - Rénover et moderniser le projet des PASA et UA/UF	Support PPT Apports théoriques Etude de cas (vidéos) Analyse des pratiques
<i><u>Réflexion collective</u> : Quel futur pour l'accompagnement des personnes désorientées en EHPAD ?</i>		
<i><u>Activité collective</u> : Brainstorming en sous-groupes sur la mise en place de stratégies de rénovation et d'amélioration des pratiques et organisation des PASA et UA</i>		
Post test de connaissances : évaluation des acquis et correction collective Conclusion : synthèse des acquis des 2 journées – analyse des pratiques et recueil des questions Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction		