



PLAQUETTE D'INFORMATIONS

Accompagner et soutenir la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

Public

- AES, AMP, ME, Educateur

Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue – formateur – consultant

Prérequis

- Aucun

Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

PROGRAMME ET TARIF

Formation

Accompagner et soutenir la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

Présentation et contexte

Le droit à une vie intime, affective et sexuelle constitue un élément fondamental de l'épanouissement des personnes en situation de handicap. Dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, les professionnels doivent conjuguer respect de la vie privée et accompagnement des désirs, dans un cadre éthique et sécurisé. **La présente formation s'appuie sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de Haute Autorité de Santé (volet 1 daté du 12 février 2025).**

Objectifs

- Comprendre la VIAS comme dimension essentielle du bien-être et de la santé globale.
- Analyser la VIAS dans le contexte du handicap et des singularités individuelles.
- Intégrer la bientraitance comme fil conducteur dans l'accompagnement.
- Identifier les enjeux éthiques, sociaux et juridiques liés à la VIAS.
- Situer le cadre légal, institutionnel et les responsabilités professionnelles.
- Concevoir des outils favorisant la communication, le consentement et la prévention.
- Promouvoir l'autodétermination et la culture institutionnelle de la VIAS.

Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

Lieux :

- Intra

Contact

- Valentin EMERIC (institut.formation.res@gmail.com)

Durée et tarifs

- Tarif Intra : 1100 € par journée de formation
- Durée : 2 jours – 14 heures

Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 mois et 12 mois
- Modalités : inscription par mail (institut.formation.res@gmail.com)

SCENARIO PEDAGOGIQUE

| JOUR 1 | | |
|--|---|--|
| Comprendre et questionner la VIAS | | |
| Objectifs | Thèmes | Outils |
| Accueil des participants : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) Présentation de la formation et du formateur Recueil des attentes des participants et tour de table Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation) : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques) | | |
| MATIN | | |
| Comprendre la VIAS comme composante du développement humain. | <ul style="list-style-type: none"> - La VIAS comme liberté fondamentale (HAS 2025). - Dimensions affective, émotionnelle, corporelle, sociale. - Besoins universels : attachement, reconnaissance, sécurité, autonomie. - Spécificités du handicap : altération du rapport au corps, troubles cognitifs et psychiques, dépendance, absence d'intimité. - Effets des représentations sociales sur la construction identitaire. | Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Etude de cas |
| Identifier et questionner les représentations, émotions et croyances collectives autour de la VIAS afin d'en comprendre l'impact | <p>Réflexion collective : - Expression libre : mots, images, émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des freins personnels (tabous et zones de malaise) et institutionnels - Encourager une posture professionnelle bienveillante <p><i>Question éthique : « Peut-on parler de bientraitance si la vie affective et sexuelle reste un sujet tabou ? »</i></p> | Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif |
| Situer les repères légaux et éthiques de l'accompagnement. | <ul style="list-style-type: none"> - Droit à la vie privée et à l'intimité. - Secret professionnel et confidentialité. - Responsabilités des établissements et des professionnels. - Consentement éclairé et prévention des violences (HAS points 9 et 10). | Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La bientraitance comme posture : respect, écoute, absence de jugement. | |
| Identifier les situations concrètes où la vie affective ou intime se manifeste dans l'accompagnement. | <p>Réflexion de groupe : la VIAS dans le quotidien professionnel</p> <p>Exemples tirés du quotidien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestes, proximité, confidences, demandes implicites - question du cadre et des limites. <p><i>Question éthique : « Jusqu'où peut aller la proximité sans devenir indiscretion ? »</i></p> | Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif |
| APRES-MIDI | | |
| Promouvoir une vision inclusive et bienveillante de la VIAS. | <ul style="list-style-type: none"> - Approche biopsychosociale. - Autodétermination et pouvoir d'agir (HAS point 4). - La VIAS comme levier d'estime de soi et de qualité de vie. - L'encouragement à l'épanouissement et à la sexualité ordinaire - L'accompagnement à l'intimité plutôt que le contrôle. - Posture d'écoute et de présence positive dans la relation d'aide. | Support PWT Apports théoriques Travail de groupe |
| Analyser des dilemmes professionnels autour de la VIAS. | <p>Cas pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - couple en établissement, opposition de la famille - expression du désir - refus de contact et consentement altéré. | Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif |
| Comprendre comment préserver et favoriser l'intimité des personnes accompagnées dans les gestes et interactions du quotidien. | <ul style="list-style-type: none"> - L'intimité comme droit fondamental (HAS point 7). - Respect de la vie privée dans les espaces (chambres, effets personnels). - Confidentialité des échanges et accompagnement discret. - Manières d'entrer en contact et de demander l'accord. - Lien avec la bientraitance : dignité, respect, pudeur. - Outils / protocoles de respect de l'intimité - Droit au plaisir comme composante du bien-être corporel et émotionnel. | Support PWT Apports théoriques Etude de cas |
| Identifier comment la vie affective et intime peut être | <ul style="list-style-type: none"> - Repérage des besoins affectifs et relationnels dans les entretiens. | Support PWT |

| | | |
|---|---|--|
| intégrée dans le projet personnalisé de la personne accompagnée. | <ul style="list-style-type: none">- Expression du consentement, communication adaptée.- Équilibre entre accompagnement, protection et autonomie. <p><i>Question éthique : « Peut-on parler d'intimité là où tout est collectif ? »</i></p> | Exposé participatif Analyse des pratiques |
| Coconstruire un support de communication interne permettant de sensibiliser familles et professionnels au droit à la vie affective et sexuelle. | <p>Travail de groupe : créer un document de sensibilisation à la VIAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Identification de 3 à 5 idées clés à faire passer : droit au respect, droit au plaisir, autonomie, cadre de protection, posture professionnelle.- Mise en avant des postures attendues : écoute, neutralité, accompagnement. <p><i>« Parler de vie affective et sexuelle , c'est parler de respect et de dignité ».</i></p> | Cadrage par l'intervenant Travail en sous-groupe Synthèse collective |
| <p>Conclusion & analyse des pratiques</p> <p>Synthèse des acquis de la journée – recueil des questions</p> <p>Présentation du J2</p> | | |

SCENARIO PEDAGOGIQUE

| JOUR 2 | | |
|--|---|--|
| Agir et outiller l'accompagnement de la VIAS | | |
| Objectifs | Thèmes | Outils |
| Accueil des participants Organisation de la journée Retour sur les acquis du J1 | | |
| MATIN | | |
| Identifier les leviers institutionnels favorisant un accompagnement bientraitant de la VIAS. | <ul style="list-style-type: none"> - Intégration de la VIAS dans les projets personnalisés et d'établissement (HAS point 5). - Conditions matérielles : respect de la vie privée, aménagements, confidentialité (HAS 7). - Rôle des équipes et du management dans la cohérence des pratiques. - La juste distance relationnelle : proximité professionnelle, respect, alliance. - Développer une culture bientraitante de la VIAS | Support PWT Analyse des pratiques |
| Poser un questionnement philosophique sur la tension entre liberté individuelle et cadre institutionnel. | <p>Réflexion éthique de groupe : la liberté et les limites dans l'intimité</p> <p>Lecture et discussion à partir de la citation :</p> <p>« <i>La liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres.</i> » — John Stuart Mill</p> <p>Application au champ de la VIAS : comment concilier liberté, sécurité et responsabilité ?</p> | Lecture et réflexion collective Discussion éthique guidée |
| Comprendre la place, les représentations et le rôle des familles face à la vie affective et sexuelle de leur proche. | <ul style="list-style-type: none"> - Les émotions parentales : peur, gêne, surprotection, culpabilité, refus ou déni. - Les représentations familiales de la sexualité et du désir : héritages culturels et éducatifs. - Les tensions éthiques : droit du parent vs droit de la personne majeure protégée. - La posture du professionnel : médiation, écoute, reformulation sans jugement. - Communiquer avec les familles : dire sans trahir, informer sans alarmer. - Construire une cohérence tripartite : personne – famille – institution. <p><u>Exemples concrets</u> : couple en foyer, opposition d'un parent, discussions autour de la contraception, de la vie de couple ou du refus d'intimité.</p> | Support PWT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques |

| | | |
|---|--|---|
| Identifier les obstacles et ressources internes pour mieux accompagner la VIAS. | <p>Réflexion de groupe : freins et leviers institutionnels</p> <p>Freins : peur du jugement, manque d'espaces d'échange, absence de cadre commun.</p> <p>Leviers : culture de bientraitance, supervision, coordination, travail d'équipe.</p> <p><i>Question éthique : « Le cadre protège-t-il la personne ou rassure-t-il surtout les professionnels ? »</i></p> | Cadrage par l'intervenant Echange avec les participants Discussion éthique |
| Construire un outil concret pour repérer et évaluer le consentement des personnes accompagnées. | <p>Atelier en sous-groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'une grille d'observation ou d'un outil pictographique. - Indicateurs : accord, refus, confusion, ambivalence. - Adaptations selon le handicap (intellectuel, psychique, sensoriel). - Conditions d'utilisation et de traçabilité. | Cadrage par l'intervenant Analyse des pratiques Restitution collective |
| APRES-MIDI | | |
| Comprendre les enjeux d'une éducation affective et sexuelle adaptée dans les ESSMS. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à la santé sexuelle, prévention, droits et devoirs. - Éducation tout au long de la vie (HAS 8). - Adaptation des messages aux capacités de compréhension. - Outils visuels, ateliers, jeux, médiations. - Parler de la masturbation dans une logique éducative : repères de lieu, de moment, d'intimité et de respect d'autrui. - Aborder les jouets sexuels (sex toys) sous l'angle de la prévention, de l'hygiène et du consentement. | Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Travail de groupe |
| Élaborer un mini-projet d'éducation à la vie affective et sexuelle pour les résidents. | <p>Atelier en sous-groupe : projet d'éducation affective et sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les objectifs, publics, thématiques et supports. - Identifier les partenaires internes et externes (IDE, psychologue, familles). - Planifier les séances et les évaluations. - Créer un support de communication pour l'équipe ou les résidents. <p><i>Question éthique : « Accompagner la vie, c'est aussi accompagner le désir : comment en parler sans gêne ? »</i></p> | Tableau blanc Travail en sous-groupe Restitution orale Synthèse collective |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Identifier les attitudes, mots et comportements favorisant un accompagnement bientraitant de la VIAS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Posture d'écoute, empathie et non-jugement. - Savoir parler de la vie affective sans malaise ni infantilisation. - Adapter son langage selon le niveau cognitif. - Accueillir les confidences et réguler les émotions des personnes accompagnées. - L'impact des mots du professionnel : entre pudeur, respect et reconnaissance. <p>Jeu de rôle 1 – “La famille qui s'oppose”</p> <p><i>Mettre en situation un désaccord entre une famille inquiète et un professionnel à propos d'une relation amoureuse entre deux résidents.</i></p> <p>Jeu de rôle 2 – “L'expression du désir”</p> <p><i>Explorer une situation où une personne accompagnée manifeste un désir ou une attirance envers un professionnel (verbalement ou par gestes).</i></p> | <p>Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Travail de groupe</p> |
| <p>Coconstruire une charte institutionnelle de bonnes pratiques autour de la VIAS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les valeurs essentielles : dignité, respect, non-jugement, autonomie. - Définir les engagements de l'équipe et du cadre de travail. - Formuler des principes concrets : confidentialité, accompagnement, communication, bientraitance. - Validation collective et appropriation. <p><i>Question éthique : « Comment une charte peut aider une institution à parler d'affection et de sexualité sans crainte ni malaise ? »</i></p> | <p>Construction en sous-groupe Restitution collective Cadrage par l'intervenant</p> |
| <p>Post test de connaissances : évaluation des acquis et correction collective</p> <p>Conclusion : analyse des pratiques professionnelles post-formation – recueil des dernières questions – recueil des dernières situations à travailler en groupe</p> <p>Bilan de fin de formation : évaluation de la satisfaction – recueil des besoins de formation</p> | | |