



## PLAQUETTE D'INFORMATIONS

### Accompagner et soutenir la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

#### Support

- Power point
- Tableau blanc
- Vidéos illustratives

#### Public

- AES, AMP, ME, Educateur

#### Prérequis

- Aucun

#### Evaluation

- Test de connaissances en début et fin de formation
- Recueil des attentes des participants
- Evaluation de la satisfaction

#### Méthodes pédagogiques

- Affirmative : diaporama
- Interrogative : questions écrites et orales
- Démonstrative : ateliers de mise en application
- Participative : échanges, réflexion, jeux de rôles et cas pratiques

#### Profil de l'intervenant

- Neuropsychologue – formateur – consultant

#### Les + de cette formation

- Interactive et dynamique
- S'appuie sur l'expérience du formateur
- Nombreux apports théoriques et étude de cas pratiques
- Des vidéos concrètes

## PROGRAMME ET TARIF

### Formation

Accompagner et soutenir la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

### Présentation et contexte

Le droit à une vie intime, affective et sexuelle constitue un élément fondamental de l'épanouissement des personnes en situation de handicap. Dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, les professionnels doivent conjuguer respect de la vie privée et accompagnement des désirs, dans un cadre éthique et sécurisé. **La présente formation s'appuie sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de Haute Autorité de Santé (volet 1 daté du 12 février 2025).**

### Objectifs

- Comprendre la VIAS comme dimension essentielle du bien-être et de la santé globale.
- Analyser la VIAS dans le contexte du handicap et des singularités individuelles.
- Intégrer la bientraitance comme fil conducteur dans l'accompagnement.
- Identifier les enjeux éthiques, sociaux et juridiques liés à la VIAS.
- Situer le cadre légal, institutionnel et les responsabilités professionnelles.
- Concevoir des outils favorisant la communication, le consentement et la prévention.
- Promouvoir l'autodétermination et la culture institutionnelle de la VIAS.

### Accessibilité

- La formation est accessible aux personnes en situation de handicap.
- Pour toute information vous pouvez contacter : RIPERT Jennifer (institut.formation.res@gmail.com). RES étudiera l'adaptation des moyens de la prestation pour les personnes en situation de handicap.

### Lieux :

- Intra

### Contact

- Valentin EMERIC (institut.formation.res@gmail.com)

### Durée et tarifs

- Tarif Intra : 1100 € par journée de formation
- Durée : 2 jours – 14 heures

### Délai d'accès et modalités

- Délai : entre 1 mois et 12 mois
- Modalités : inscription par mail (institut.formation.res@gmail.com)

## SCENARIO PEDAGOGIQUE

## JOUR 1

## Comprendre et questionner la VIAS

Objectifs	Thèmes	Outils
<b>Accueil des participants</b> : Organisation pratique de la journée (horaires, repas...) <b>Présentation de la formation et du formateur</b> <b>Recueil des attentes des participants et tour de table</b> <b>Pré-test de connaissances (évaluation des besoins de formation)</b> : Les questions posées seront reprises en fin de formation afin de suivre la progression des connaissances des stagiaires (Evolution des acquisitions théoriques)		
MATIN		
Comprendre la VIAS comme composante du développement humain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La VIAS comme liberté fondamentale <b>(HAS 2025)</b>.</li> <li>- Dimensions affective, émotionnelle, corporelle, sociale.</li> <li>- Besoins universels : attachement, reconnaissance, sécurité, autonomie.</li> <li>- Spécificités du handicap : altération du rapport au corps, troubles cognitifs et psychiques, dépendance, absence d'intimité.</li> <li>- Effets des représentations sociales sur la construction identitaire.</li> </ul>	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Etude de cas
Identifier et questionner les représentations, émotions et croyances collectives autour de la VIAS afin d'en comprendre l'impact	<b>Réflexion collective</b> : - <b>Expression libre : mots, images, émotions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des freins personnels (tabous et zones de malaise) et institutionnels</li> <li>- Encourager une posture professionnelle bienveillante</li> </ul> <i>Question éthique : « Peut-on parler de bientraitance si la vie affective et sexuelle reste un sujet tabou ? »</i>	Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif
Situer les repères légaux et éthiques de l'accompagnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droit à la vie privée et à l'intimité.</li> <li>- Secret professionnel et confidentialité.</li> <li>- Responsabilités des établissements et des professionnels.</li> <li>- Consentement éclairé et prévention des violences <b>(HAS points 9 et 10)</b>.</li> </ul>	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques

	- La bientraitance comme posture : respect, écoute, absence de jugement.	
Identifier les situations concrètes où la vie affective ou intime se manifeste dans l'accompagnement.	<b>Réflexion de groupe : la VIAS dans le quotidien professionnel</b> Exemples tirés du quotidien : - gestes, proximité, confidences, demandes implicites - question du cadre et des limites. <i>Question éthique : « Jusqu'où peut aller la proximité sans devenir indiscretion ? »</i>	Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif
<b>APRES-MIDI</b>		
Promouvoir une vision inclusive et bienveillante de la VIAS.	- Approche biopsychosociale. - Autodétermination et pouvoir d'agir (HAS point 4). - La VIAS comme levier d'estime de soi et de qualité de vie. - L'encouragement à l'épanouissement et à la sexualité ordinaire - L'accompagnement à l'intimité plutôt que le contrôle. - Posture d'écoute et de présence positive dans la relation d'aide.	Support PWT Apports théoriques Travail de groupe
Analyser des dilemmes professionnels autour de la VIAS.	<b>Cas pratiques :</b> - couple en établissement, opposition de la famille - expression du désir - refus de contact et consentement altéré.	Support PWT Analyse des pratiques Echange collectif
Comprendre comment préserver et favoriser l'intimité des personnes accompagnées dans les gestes et interactions du quotidien.	- L'intimité comme droit fondamental ( <b>HAS point 7</b> ). - Respect de la vie privée dans les espaces (chambres, effets personnels). - Confidentialité des échanges et accompagnement discret. - Manières d'entrer en contact et de demander l'accord. - Lien avec la bientraitance : dignité, respect, pudeur. - Outils / protocoles de respect de l'intimité <b>- Droit au plaisir comme composante du bien-être corporel et émotionnel.</b>	Support PWT Apports théoriques Etude de cas
Identifier comment la vie affective et intime peut être	- Repérage des besoins affectifs et relationnels dans les entretiens.	Support PWT

intégrée dans le projet personnalisé de la personne accompagnée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression du consentement, communication adaptée.</li> <li>- Équilibre entre accompagnement, protection et autonomie.</li> </ul> <p><i>Question éthique : « Peut-on parler d'intimité là où tout est collectif ? »</i></p>	<p>Exposé participatif</p> <p>Analyse des pratiques</p>
Coconstruire un support de communication interne permettant de sensibiliser familles et professionnels au droit à la vie affective et sexuelle.	<p><b>Travail de groupe : créer un document de sensibilisation à la VIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification de 3 à 5 idées clés à faire passer : droit au respect, droit au plaisir, autonomie, cadre de protection, posture professionnelle.</li> <li>- Mise en avant des postures attendues : écoute, neutralité, accompagnement.</li> </ul> <p><i>« Parler de vie affective et sexuelle , c'est parler de respect et de dignité ».</i></p>	<p>Cadrage par l'intervenant</p> <p>Travail en sous-groupe</p> <p>Synthèse collective</p>
<p><b>Conclusion &amp; analyse des pratiques</b></p> <p><b>Synthèse des acquis de la journée – recueil des questions</b></p> <p><b>Présentation du J2</b></p>		

## SCENARIO PEDAGOGIQUE

## JOUR 2

## Agir et outiller l'accompagnement de la VIAS

Objectifs	Thèmes	Outils
<b>Accueil des participants</b> <b>Organisation de la journée</b> <b>Retour sur les acquis du J1</b>		
MATIN		
Identifier les leviers institutionnels favorisant un accompagnement bientraitant de la VIAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration de la VIAS dans les projets personnalisés et d'établissement (HAS point 5).</li> <li>- Conditions matérielles : respect de la vie privée, aménagements, confidentialité (HAS 7).</li> <li>- Rôle des équipes et du management dans la cohérence des pratiques.</li> <li>- La juste distance relationnelle : proximité professionnelle, respect, alliance.</li> <li>- Développer une culture bientraitante de la VIAS</li> </ul>	Support PWT Analyse des pratiques
Poser un questionnement philosophique sur la tension entre liberté individuelle et cadre institutionnel.	<b><u>Réflexion éthique de groupe</u> : la liberté et les limites dans l'intimité</b> Lecture et discussion à partir de la citation : <i>« La liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres. » — John Stuart Mill</i> Application au champ de la VIAS : comment concilier liberté, sécurité et responsabilité ?	Lecture et réflexion collective Discussion éthique guidée
Comprendre la place, les représentations et le rôle des familles face à la vie affective et sexuelle de leur proche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les émotions parentales : peur, gêne, surprotection, culpabilité, refus ou déni.</li> <li>- Les représentations familiales de la sexualité et du désir : héritages culturels et éducatifs.</li> <li>- <b>Les tensions éthiques : droit du parent vs droit de la personne majeure protégée.</b></li> <li>- La posture du professionnel : médiation, écoute, reformulation sans jugement.</li> <li>- Communiquer avec les familles : dire sans trahir, informer sans alarmer.</li> <li>- Construire une cohérence tripartite : personne – famille – institution.</li> </ul> <u>Exemples concrets</u> : couple en foyer, opposition d'un parent, discussions autour de la contraception, de la vie de couple ou du refus d'intimité.	Support PWT Apports théoriques Etude de cas Analyse des pratiques

Identifier les obstacles et ressources internes pour mieux accompagner la VIAS.	<b>Réflexion de groupe : freins et leviers institutionnels</b> Freins : peur du jugement, manque d'espaces d'échange, absence de cadre commun. Leviers : culture de bientraitance, supervision, coordination, travail d'équipe. <i>Question éthique : « Le cadre protège-t-il la personne ou rassure-t-il surtout les professionnels ? »</i>	Cadrage par l'intervenant Echange avec les participants Discussion éthique
Construire un outil concret pour repérer et évaluer le consentement des personnes accompagnées.	<b>Atelier en sous-groupe</b> - Élaboration d'une grille d'observation ou d'un outil pictographique. - Indicateurs : accord, refus, confusion, ambivalence. - Adaptations selon le handicap (intellectuel, psychique, sensoriel). - Conditions d'utilisation et de traçabilité.	Cadrage par l'intervenant Analyse des pratiques Restitution collective
<b>APRES-MIDI</b>		
Comprendre les enjeux d'une éducation affective et sexuelle adaptée dans les ESSMS.	- Sensibilisation à la santé sexuelle, prévention, droits et devoirs. - Éducation tout au long de la vie (HAS 8). - Adaptation des messages aux capacités de compréhension. - Outils visuels, ateliers, jeux, médiations. - Parler de la masturbation dans une logique éducative : repères de lieu, de moment, d'intimité et de respect d'autrui. - Aborder les jouets sexuels (sex toys) sous l'angle de la prévention, de l'hygiène et du consentement.	Support PWT Apports théoriques Analyse des pratiques Travail de groupe
Élaborer un mini-projet d'éducation à la vie affective et sexuelle pour les résidents.	<b>Atelier en sous-groupe : projet d'éducation affective et sexuelle</b> - Définir les objectifs, publics, thématiques et supports. - Identifier les partenaires internes et externes (IDE, psychologue, familles). - Planifier les séances et les évaluations. - Créer un support de communication pour l'équipe ou les résidents. <i>Question éthique : « Accompanyer la vie, c'est aussi accompagner le désir : comment en parler sans gêne ? »</i>	Tableau blanc Travail en sous-groupe Restitution orale Synthèse collective

<p>Identifier les attitudes, mots et comportements favorisant un accompagnement bientraitant de la VIAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posture d'écoute, empathie et non-jugement.</li> <li>- Savoir parler de la vie affective sans malaise ni infantilisation.</li> <li>- Adapter son langage selon le niveau cognitif.</li> <li>- Accueillir les confidences et réguler les émotions des personnes accompagnées.</li> <li>- L'impact des mots du professionnel : entre pudeur, respect et reconnaissance.</li> </ul> <p><b>Jeu de rôle 1 – “La famille qui s’oppose”</b></p> <p><i>Mettre en situation un désaccord entre une famille inquiète et un professionnel à propos d’une relation amoureuse entre deux résidents.</i></p> <p><b>Jeu de rôle 2 – “L’expression du désir”</b></p> <p><i>Explorer une situation où une personne accompagnée manifeste un désir ou une attirance envers un professionnel (verbalement ou par gestes).</i></p>	<p>Support PWT</p> <p>Apports théoriques</p> <p>Analyse des pratiques</p> <p>Travail de groupe</p>
<p>Coconstruire une charte institutionnelle de bonnes pratiques autour de la VIAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les valeurs essentielles : dignité, respect, non-jugement, autonomie.</li> <li>- Définir les engagements de l'équipe et du cadre de travail.</li> <li>- Formuler des principes concrets : confidentialité, accompagnement, communication, bientraitance.</li> <li>- Validation collective et appropriation.</li> </ul> <p><i>Question éthique : « Comment une charte peut aider une institution à parler d’affection et de sexualité sans crainte ni malaise ? »</i></p>	<p>Construction en sous-groupe</p> <p>Restitution collective</p> <p>Cadrage par l'intervenant</p>
<p><b>Post test de connaissances</b> : évaluation des acquis et correction collective</p> <p><b>Conclusion</b> : analyse des pratiques professionnelles post-formation – recueil des dernières questions – recueil des dernières situations à travailler en groupe</p> <p><b>Bilan de fin de formation</b> : évaluation de la satisfaction – recueil des besoins de formation</p>		