

SAIMAP

Intervención en Trastornos de la Comunicación

El Modelo Arquitectónico de la Competencia Pragmática

La Pragmática: El Objetivo Final de la Comunicación



Uso del Lenguaje: La pragmática define el porqué y el para qué nos comunicamos, rigiendo nuestras interacciones y la influencia del contexto.



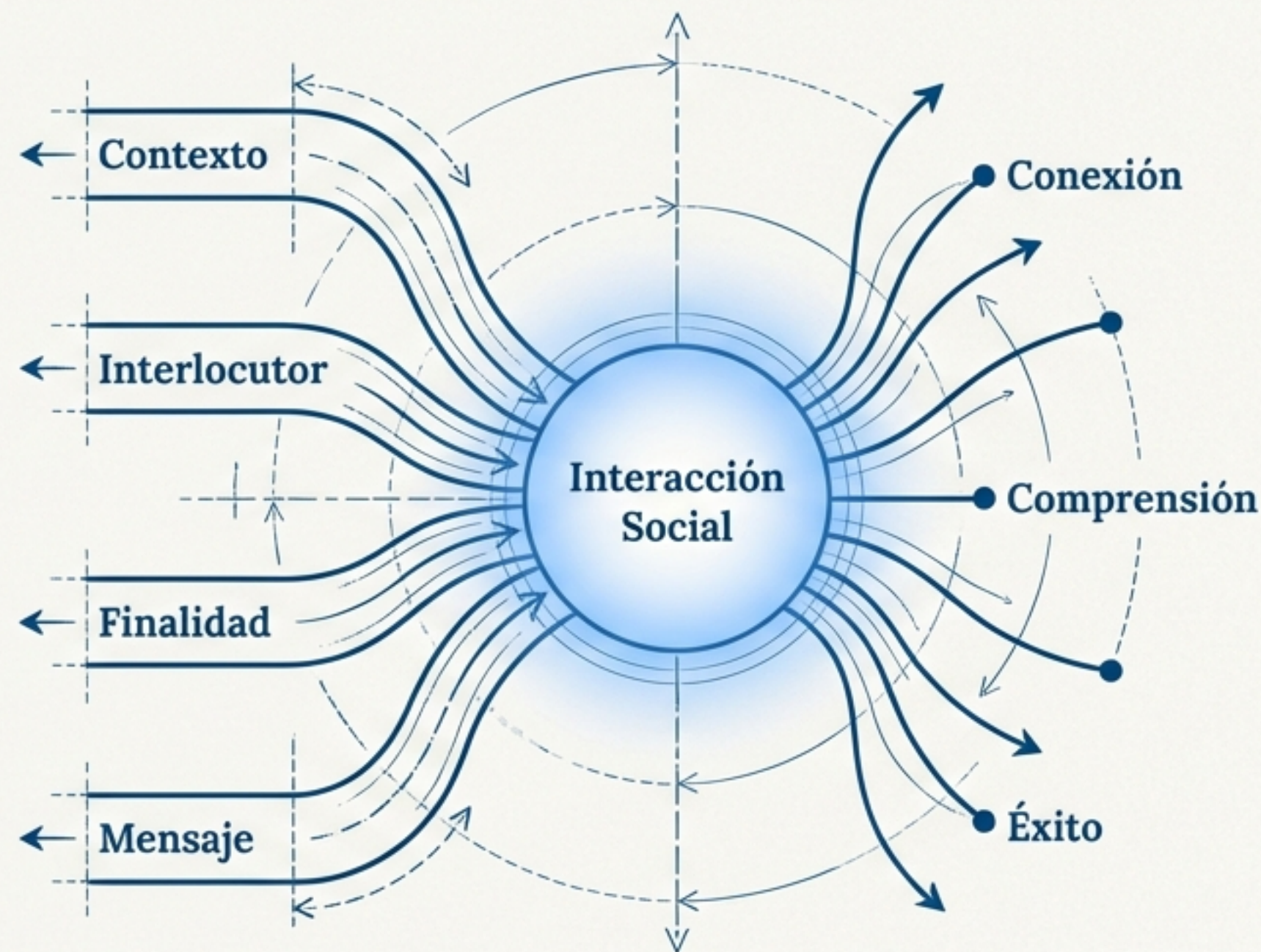
Más que un Mensaje: Una comunicación exitosa considera al interlocutor, el cómo, el cuándo y la finalidad del mensaje.



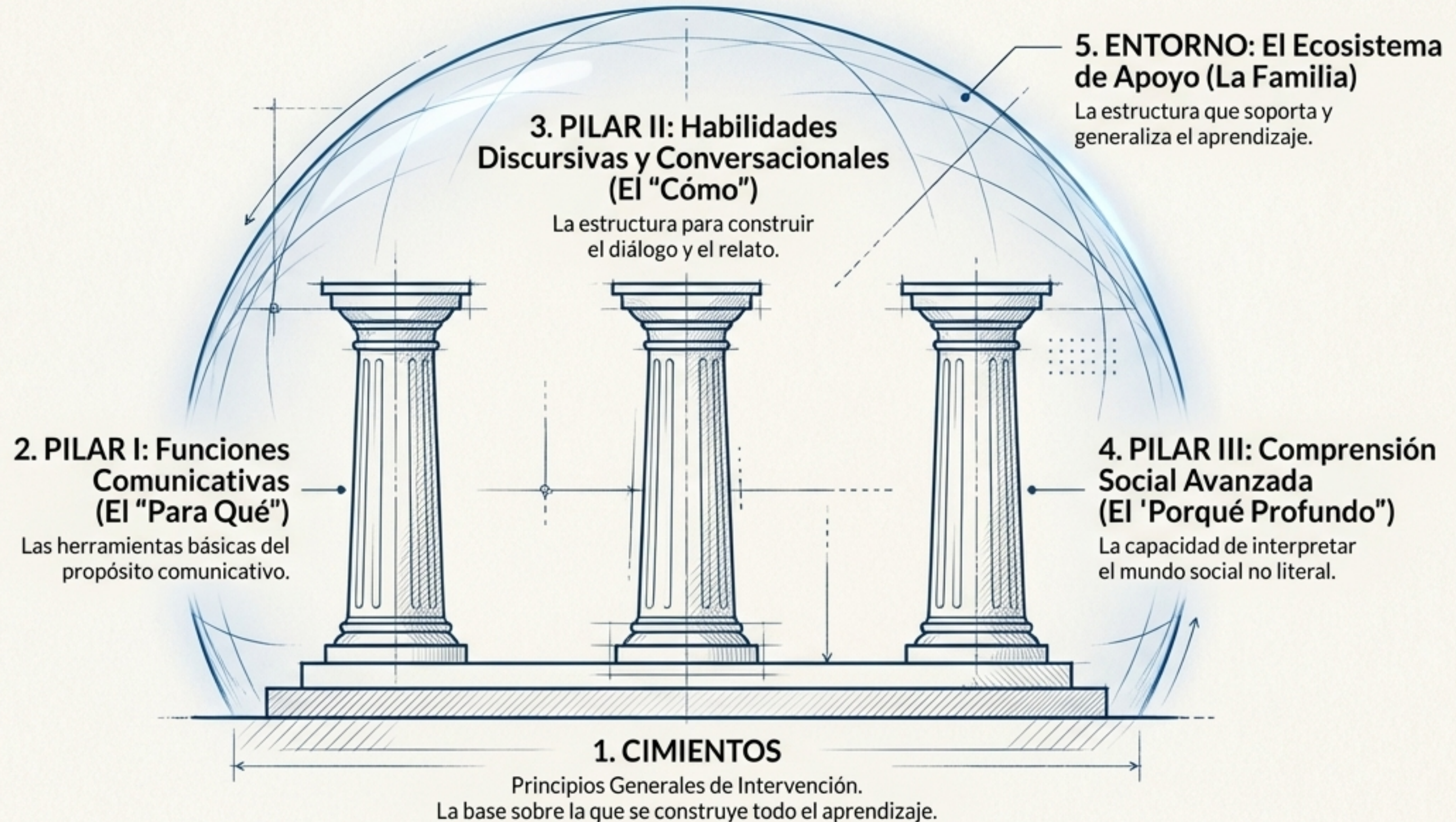
Competencia Integral: La intervención en pragmática trasciende el lenguaje, impactando directamente las habilidades sociales y el desarrollo emocional.

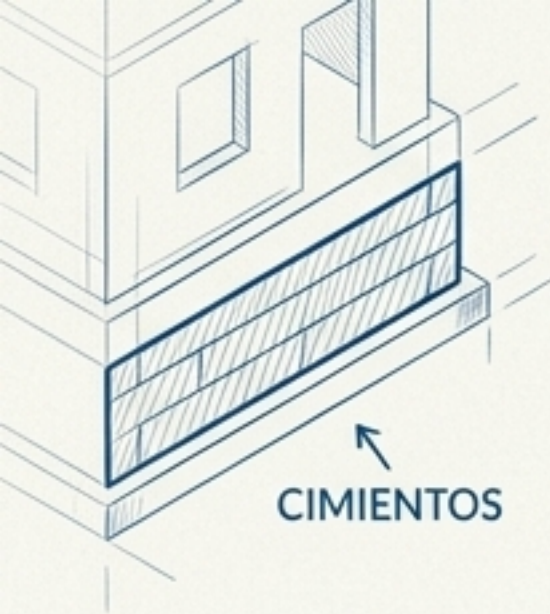


Objetivo Principal: Mejorar la comunicación para fomentar y facilitar la interacción social efectiva en todos los entornos del niño.

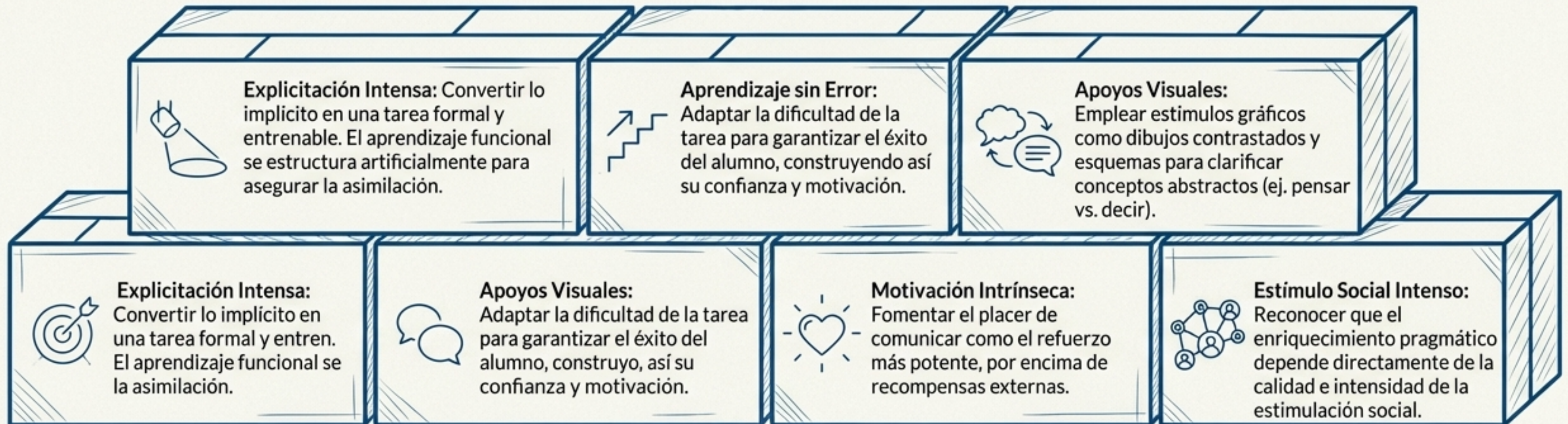


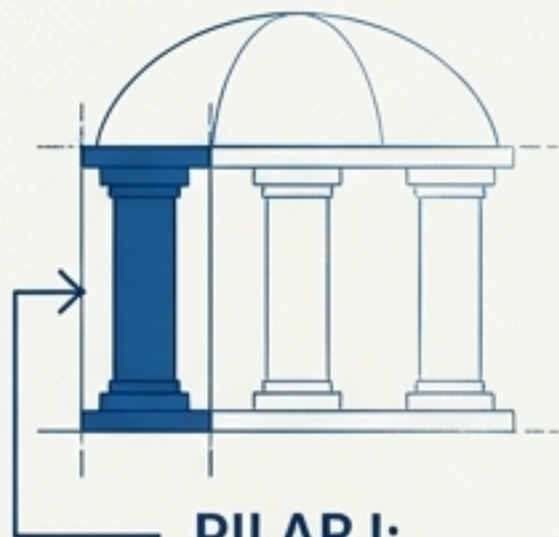
El Blueprint: Un Modelo de Intervención Integral





Los Cimientos: Principios Rectores para un Aprendizaje Sólido





PILAR I: Funciones Comunicativas

Pilar I: El “Para Qué” - La Caja de Herramientas del Comunicador

Siempre utilizamos el lenguaje con un propósito. De ahí nacen las distintas funciones que nos permiten actuar sobre nuestro entorno.

Instrumental:
“Pedir” para satisfacer
necesidades.



martillo
Reguladora: “Mandar” para
regular la conducta del otro.



lupa
Heurística: “Preguntar” para
investigar y aprender.



Pincel
Imaginativa: “Crear” para
jugar e imaginar.



Instornillador
Interactiva: “Relacionarse” para
conectar con los demás.



diario
Personal: “Expresar” para
compartir nuestros sentimientos.



regla
Informativa: “Describir” para
dar información.



Pilar II: El “Cómo” - Estructurando la Narración

El Desafío Identificado:

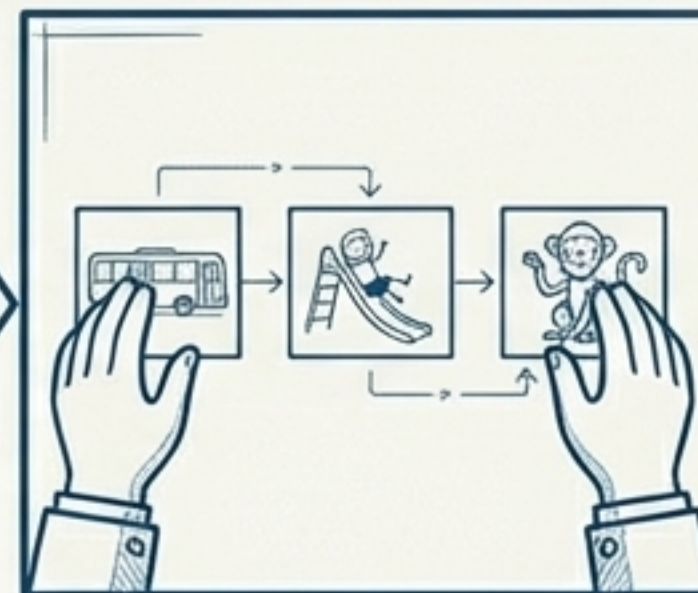
“Los niños con dificultades pragmáticas no cuentan todo el suceso, sino una serie de detalles aislados, a menudo guiados por la importancia afectiva y no por la cronología.”



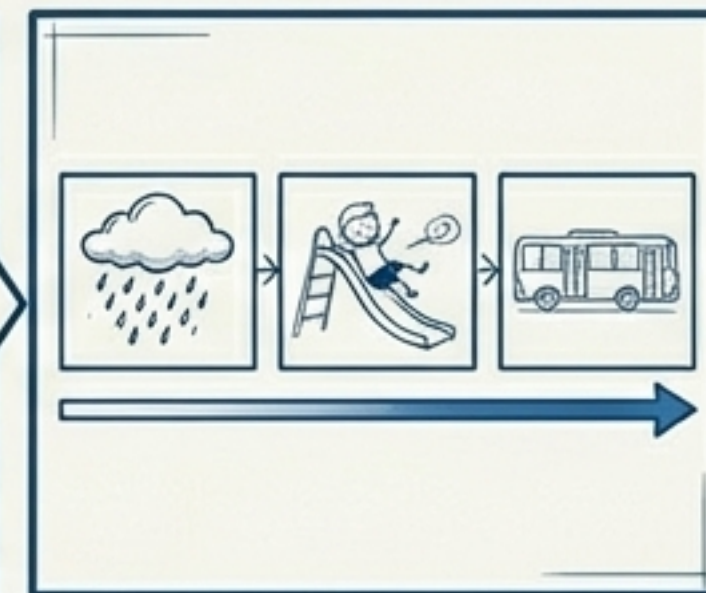
La Solución Estructural: Los Bloques del Relato



Estructura Temporal: Utilizar apoyos gráficos (cómic, secuencias temporales) como andamio visual para organizar el tiempo de forma estable y manipulable.



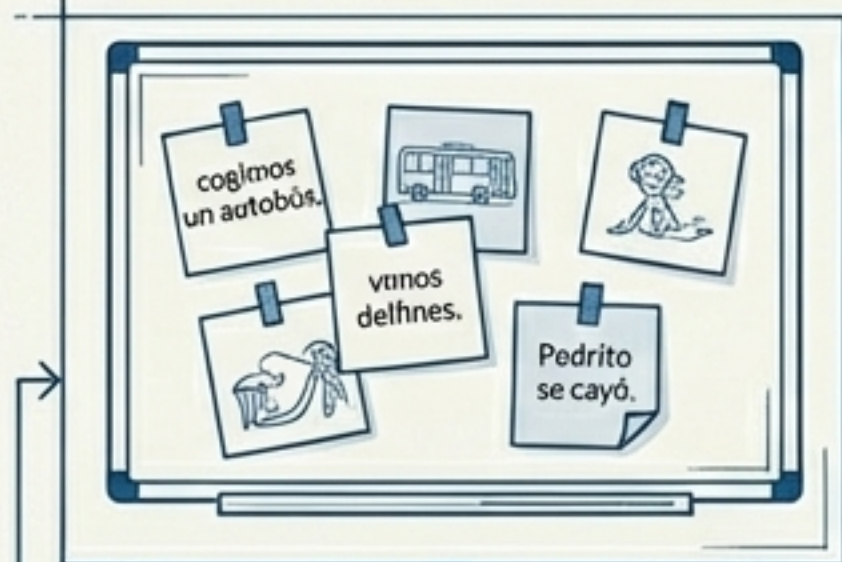
Cohesión: Enseñar a enlazar ideas usando marcadores léxicos y gramaticales (pronombres, artículos) para que la información nueva se relacione con la ya ofrecida.



Coherencia: Asegurar que se mantenga el orden cronológico de los acontecimientos para construir un sentido global y lógico en la narración.

En Práctica: Taller de Narración a Partir de un Discurso Espontáneo

Caso Práctico: “La excursión al zoo.”



1 Paso 1: Lluvia de Ideas

Anotar en la pizarra todos los recuerdos clave del evento, sin orden.



2 Paso 2: Visualización Grupal

Dividir la clase en grupos. Cada grupo recibe una idea y la convierte en un dibujo.



3 Paso 3: Secuenciación

Al día siguiente, **ordenar colectivamente** los dibujos en la pizarra siguiendo el **orden cronológico** de los hechos.



4 Paso 4: Narración Oral Guiada

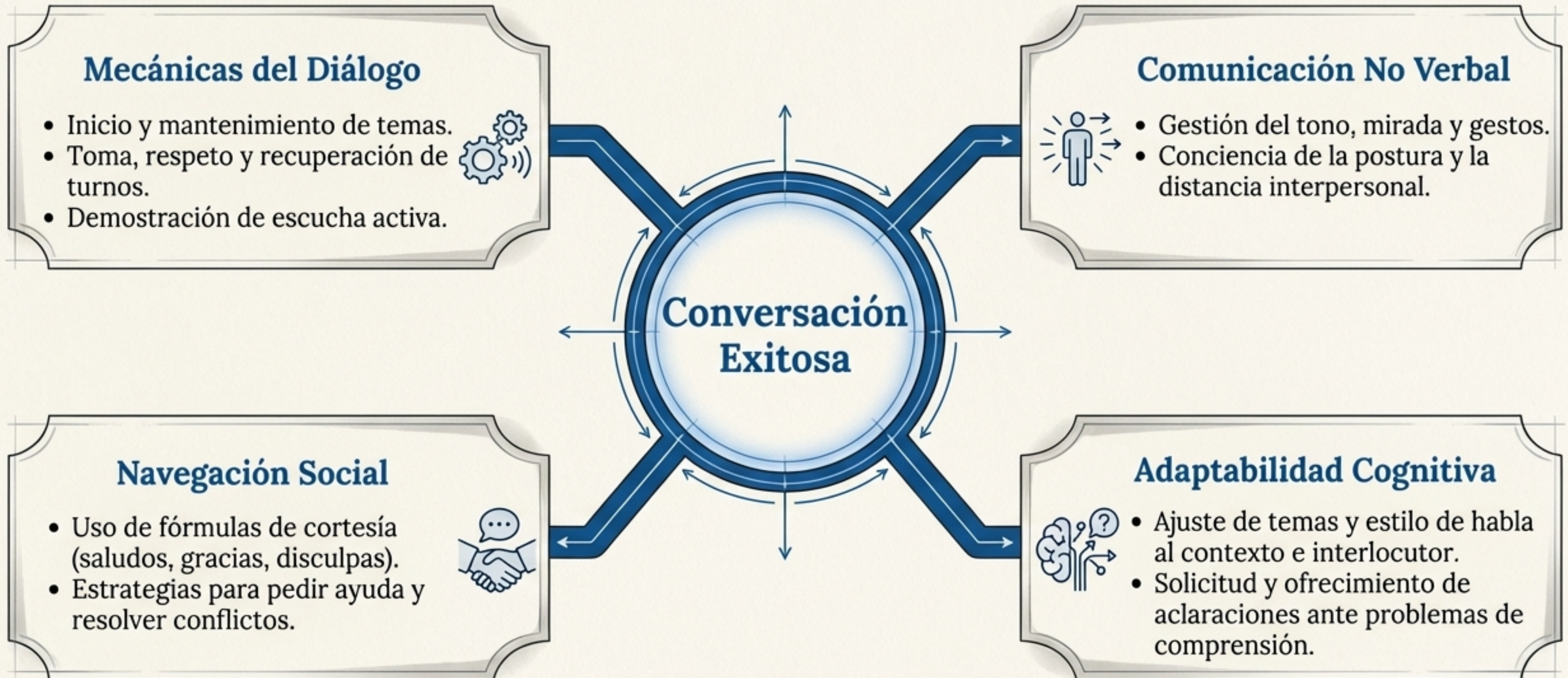
Contar la historia completa en voz alta, usando la secuencia de dibujos como guía visual.



5 Paso 5: Consolidación Individual

Cada niño dibuja la secuencia completa en una sola hoja, ya en el orden correcto, para interiorizar la estructura.

Pilar II (Cont.): Orquestando el Diálogo - Habilidades Conversacionales Clave



El Laboratorio Social: Principios para Sesiones Conversacionales Grupales



La "Capacidad de Ruptura" para Recuperar la Atención

Introducir un elemento de humor, fantasía ("¿qué pasaría si...?"), o un error a propósito.



Estructura Óptima de la Sesión

- **Grupos:** Pequeños (4-5 alumnos) y homogéneos.
- **Duración:** Corta y enfocada (10-20 minutos).

El Rol del Facilitador: Ser un "animador", no un interrogador. Limitar el tiempo de habla propio y recoger lo dicho por los alumnos.

Estrategia de Preguntas: Usar preguntas abiertas e individuales, cuya respuesta el docente no conozca, para fomentar la comunicación auténtica.

Aceptación del Proceso: Aceptar los momentos de confusión y desorden como parte natural del aprendizaje.





Pilar III: El 'Porqué Profundo' - Decodificando el Mundo Social

Matriz de Competencias Avanzadas

Lenguaje Figurado

Comprensión y uso de chistes, ironías, metáforas, frases hechas y dobles sentidos.



Inferencia y Presuposición

Habilidad para comprender intenciones ocultas, estados mentales de otros y la información que se da por sentada en una conversación.



Juicio Social

Entender y aplicar normas sociales no escritas, emitir juicios morales y resolver problemas interpersonales complejos.



Flexibilidad Cognitiva

Plantear soluciones alternativas a un problema y adaptar la comunicación (ej. redactar cartas) para distintos interlocutores y finalidades.



Foco en la “Teoría de la Mente”: Ver el Mundo a Través de Ojos Ajenos

Objetivo Central:

Incrementar la capacidad del niño para atribuir estados mentales (pensamientos, creencias, intenciones, emociones) a sí mismo y a los demás.

Áreas Clave de Desarrollo (Checklist de Intervención):

- ☒ Atribuir intenciones a las personas.
- ☒ Atribuir emociones y comprender su causa.
- ☒ Atribuir pensamientos y creencias (verdaderas y falsas).
- ☒ Distinguir la verdad de la mentira y comprender su finalidad social.
- ☒ Comprender el sentido de bromas sencillas y ‘meteduras de pata’.



Herramientas para Construir la Comprensión Social Avanzada

Estrategias y Actividades Prácticas



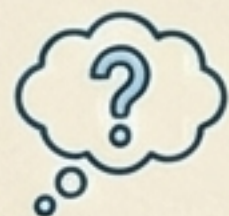
- **Cómics y Viñetas:** Rellenar bocadillos de pensamiento y diálogo para inferir estados mentales.



- **Juegos de Roles:** Dramatizar situaciones sociales, creando finales alternativos para explorar consecuencias.



- **Debates:** Discutir sobre temas cercanos para practicar la argumentación, la expresión de opiniones y el respeto a otros puntos de vista.



- **Ejercicios Hipotéticos:** Plantear escenarios con la pregunta '¿Qué pensarías/sentirías si...?'.

Programas

"Habilimen. Programa de Desarrollo de habilidades mentalistas"

"Manual de teoría de la mente para niños con autismo"

Apps



Autismind



PleaseApp



El Entorno: Pautas para Extender el Aprendizaje al Hogar

Prompts Clave para la Familia



- **Fomentar la Iniciativa:** Esperar y permitir que el niño inicie temas de conversación que le interesen.



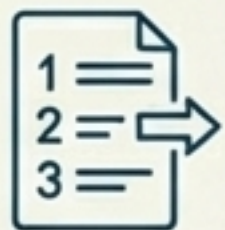
- **Hacer Preguntas Auténticas:** Realizar preguntas cuya respuesta no se conozca de antemano para generar un diálogo genuino.



- **Crear Experiencias Compartidas:** Usar excursiones y planes para introducir vocabulario y temas de conversación de forma natural.



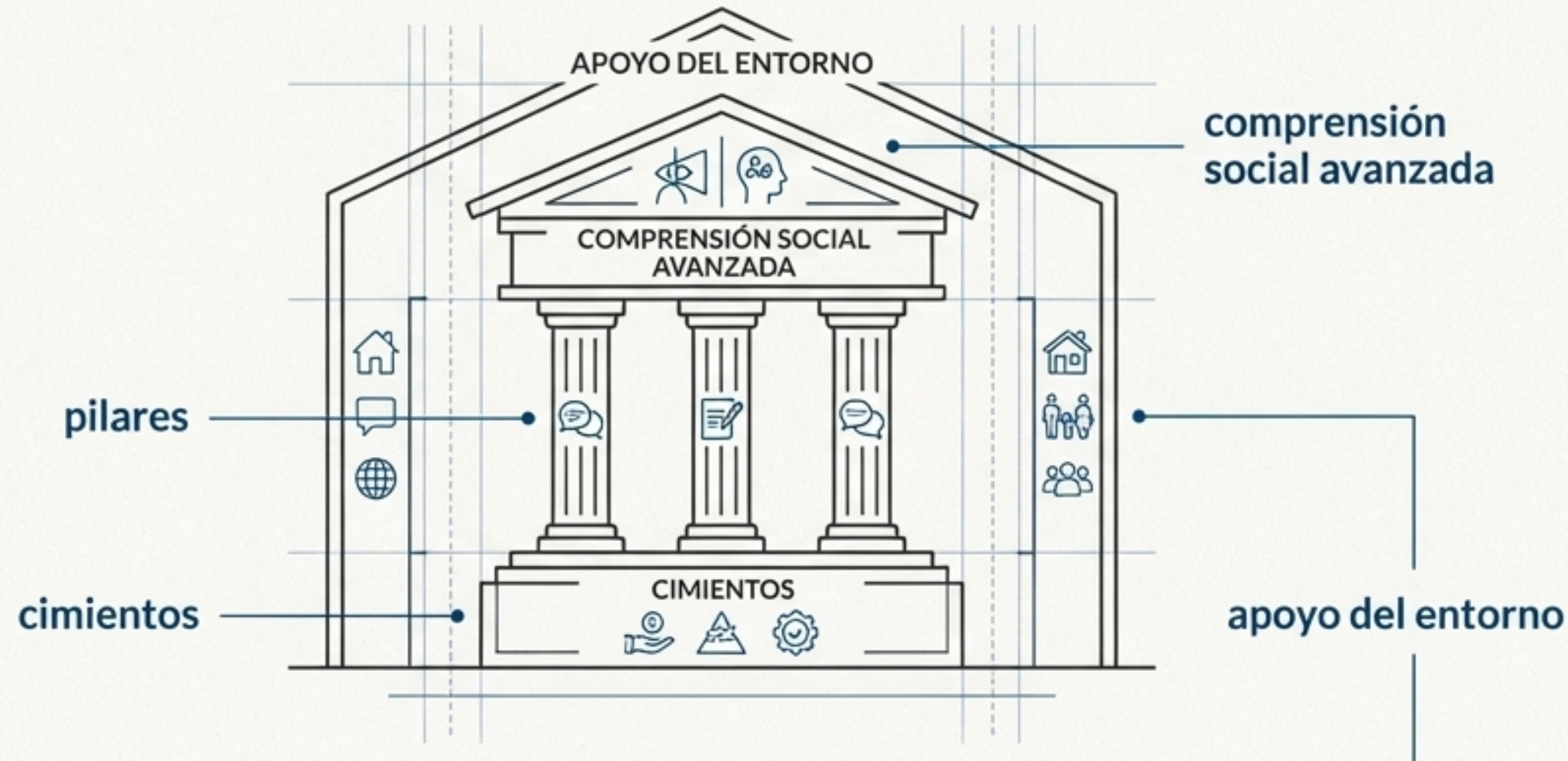
- **Narrar el Tiempo:** Hablar sobre eventos pasados ('¿te acuerdas cuando...?') y futuros ('mañana vamos a...') para construir el concepto de temporalidad.



- **Usar Tareas con Instrucciones:** Involucrar al niño en actividades como seguir una receta o un manual de construcción para practicar la comprensión y el lenguaje secuencial.



Síntesis: El Modelo Arquitectónico de la Comunicación



Una intervención pragmática exitosa es un proceso de construcción. Se apoya en **cimientos** de principios sólidos, se erige sobre los **pilares** de las funciones comunicativas, la narración y la conversación, se eleva hacia la **comprensión social avanzada**, y se fortalece con el **apoyo del entorno** familiar, creando una estructura comunicativa sólida y flexible.

SAIMAP

Entender para no memorizar.

Para más recursos educativos en profundidad, visite www.saimap.es