

Evaluación en Otros Trastornos y Contextos

Un Análisis Profundo del Mutismo Selectivo,
la Discapacidad Intelectual y el Bilingüismo

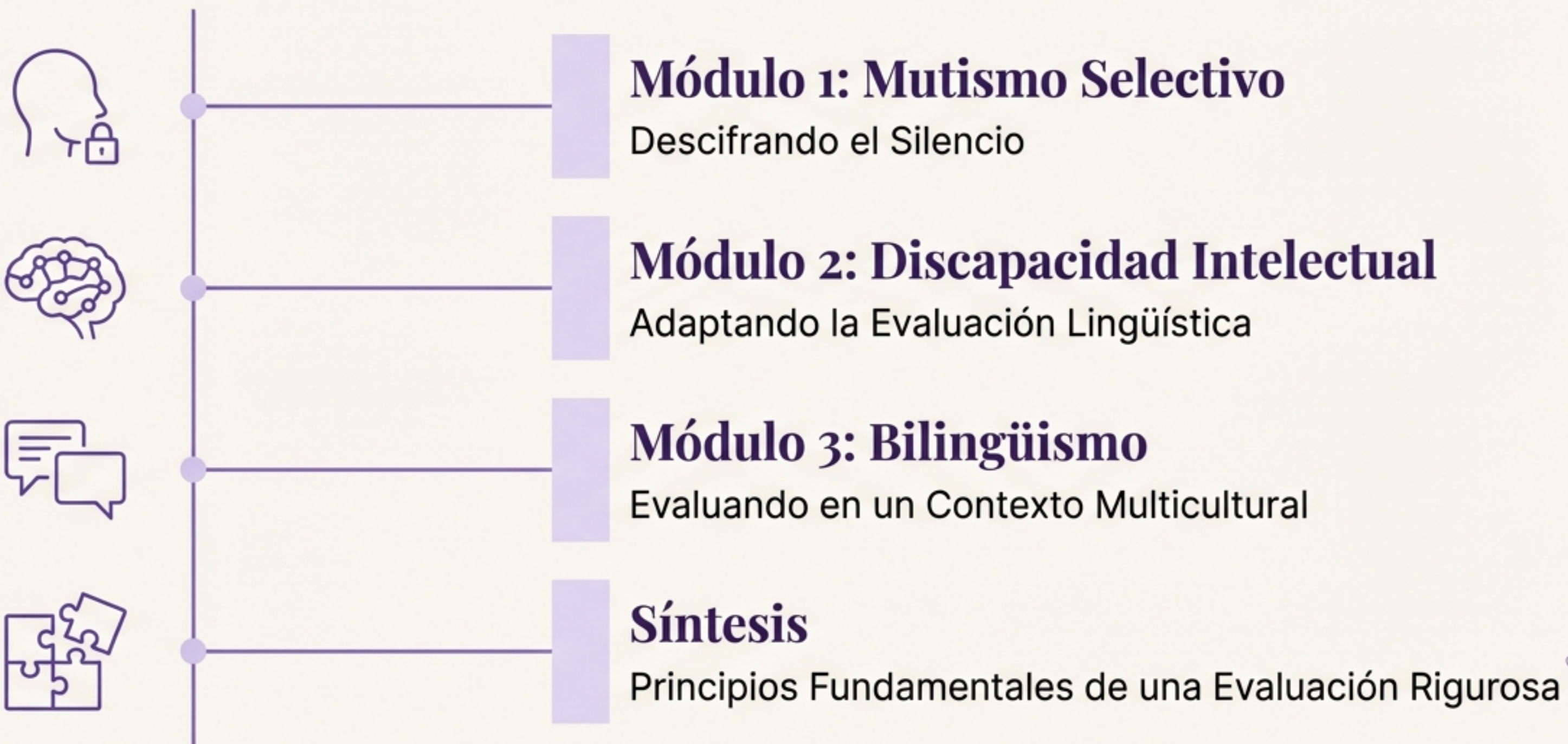
SAIMAP

Entender para
no memorizar



Nuestra Hoja de Ruta hacia la Expertise

Un recorrido estructurado para dominar los marcos de evaluación en contextos diversos y complejos.



Más Allá de la Timidez

Se caracteriza por la incapacidad persistente del niño para hablar en ciertas situaciones sociales, mientras puede hacerlo sin dificultad en otros entornos. La causa no es una dificultad lingüística, sino una ansiedad profunda e incapacitante.

PERCEPCIÓN ERRÓNEA: Timidez Extrema / Problema de Conducta



Terquedad
Desafío
Manipulación
Habla cuando quiere

REALIDAD CLÍNICA: Mutismo Selectivo / Trastorno de Ansiedad



Incapacidad
Temor abrumador
No es una elección consciente
Físicamente incapaces de articular

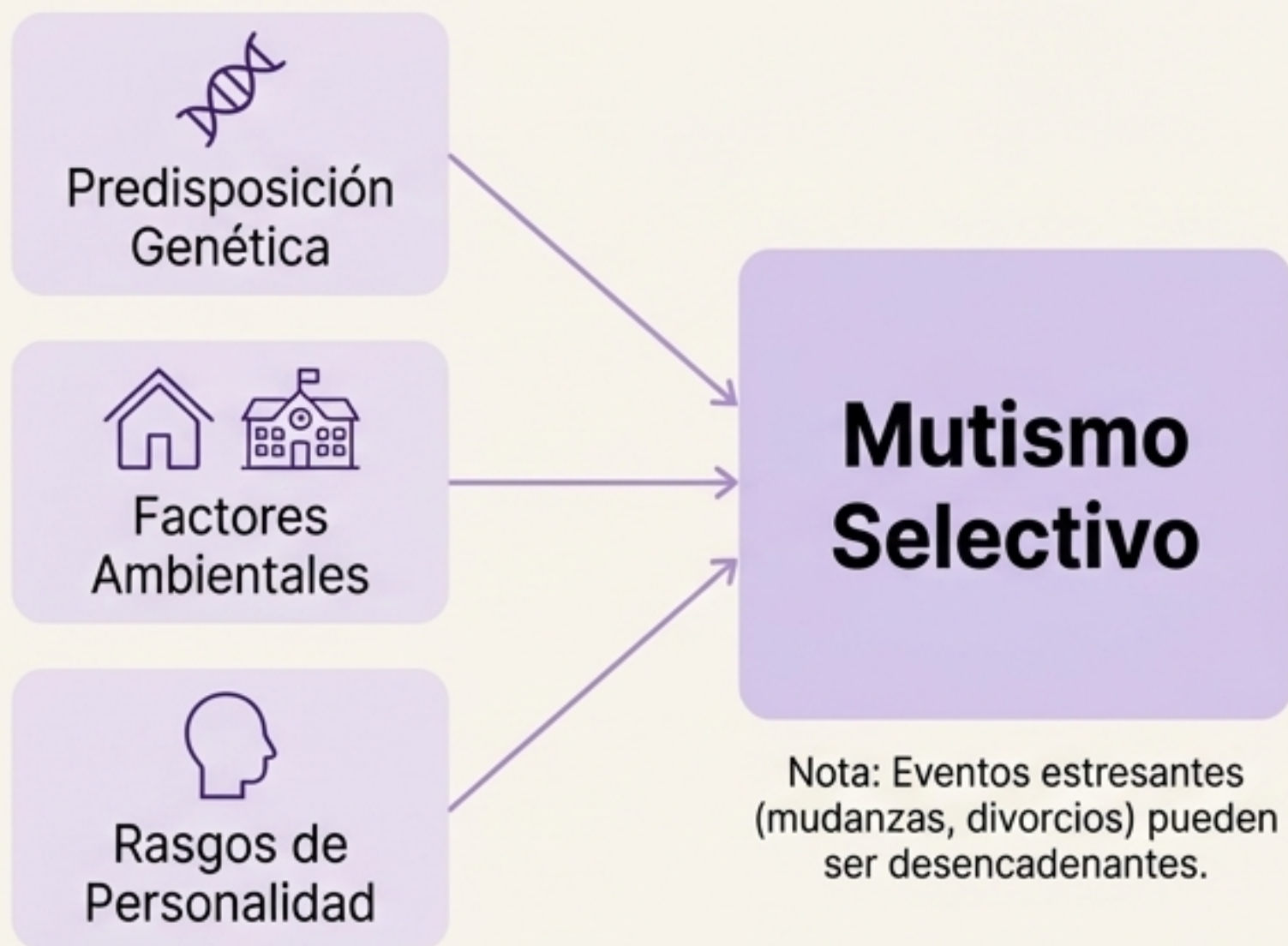
Principio SAIMAP

El silencio no es un acto de voluntad. Comprender que no es una elección consciente es el primer paso para una intervención eficaz.

La Anatomía del Trastorno: Etiología y Detección

Etiología Multifactorial

Su causa es una interacción de factores genéticos, **ambientales y personales**. No hay una causa plenamente clara.



Señales de Alerta Críticas

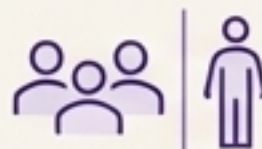
La detección temprana es esencial para evitar percepciones erróneas y no reforzar involuntariamente el comportamiento silencioso.



Disparidad entre ambientes: Habla ausente en el colegio vs. eficaz en casa.



Marcada ansiedad: Evitación de contacto ocular, rubor, temblores.



Dificultades sociales: Imposibilidad para relacionarse con iguales.



Comunicación no oral: Uso preferente de gestos.



Tendencia al perfeccionismo: Excesivo autocontrol.



Marco Diagnóstico y Proceso de Evaluación

Criterios Diagnósticos Clave

Interferencia Significativa: Afecta el rendimiento escolar o la comunicación social.

Selectividad del Silencio: La inconsistencia entre entornos (ej: familia vs. colegio) es el indicador principal que lo distingue de la simple timidez.

Capacidad Preservada: No se ve afectada la capacidad para hablar, sino la disposición a causa de la ansiedad. El lenguaje expresivo y comprensivo suele ser acorde a la edad en el ambiente cómodo.

Exclusión: No es atribuible a la falta de conocimiento del idioma.

El Rol del Evaluador

La evaluación es un proceso integral que requiere una perspectiva multidisciplinar.

Componentes de la Evaluación:

- Recopilación de información de familiares y maestros.
- Evaluación del lenguaje para identificar estrategias de apoyo.
- Uso de cuestionarios de comportamiento y escalas de ansiedad.

Acción Crítica

Derivación a un especialista en salud mental (psicólogo).

"Saber derivar es tan importante como saber evaluar."



Conceptualización y Criterios

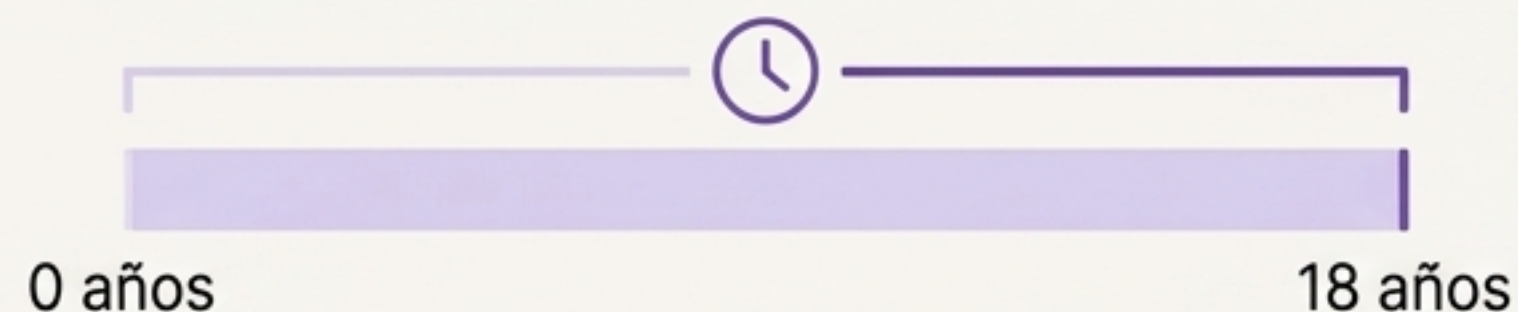
La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el **funcionamiento intelectual** como en la **conducta adaptativa**.

Criterios Diagnósticos (DSM-5)

1. Deficiencias en las funciones intelectuales.
2. Deficiencias en el comportamiento adaptativo.

Ventana Temporal Crítica

El inicio de estos déficits debe darse antes de los 18 años.



Niveles de Gravedad (DSM-5)

Leve • Moderada • Grave • Profunda

Nota: Se mencionan para contextualizar, el enfoque de las siguientes diapositivas será el perfil lingüístico.



Perfil Lingüístico (I): La Forma – Fonología y Sintaxis

Fonología / Fonética

- **Desarrollo Atemporal e Incompleto:** Adquisición de fonemas más lenta y a veces incompleta.
- **Errores Articulatorios:** Afectan a la inteligibilidad del habla.
- **Discriminación Deficiente:** Dificultad en tareas de discriminación fonética y fonológica (ej. pares mínimos).
- **Posibles Comorbilidades:** Puede presentarse TSH, disfemia o taquilalia.
- **Posibles Comorbilidades:** Puede presentarse TSH, disfemia o taquilalia.

Sintaxis

- **Morfemas Gramaticales:** Alteración en concordancias de género-número (“los niños va”) y flexiones verbales.
- **Estructuración Pobre:** Oraciones de contenido y longitud reducidos, y/o con orden incorrecto.
- **Palabras de Función:** Ausencia o dificultad con preposiciones y conjunciones.
- **Composición Creativa:** Dificultades notables para inventar frases.



Perfil Lingüístico (II): Contenido y Uso – Semántica y Pragmática

Semántica (Contenido)

- **Léxico Reducido:** Vocabulario limitado y desarrollo léxico más lento.
- **Dificultades de Generalización:** Problemas para usar palabras en nuevos contextos (ej. polisemia).
- **Comprensión y Razonamiento:** Dificultades con analogías, inferencias y pensamiento lógico.

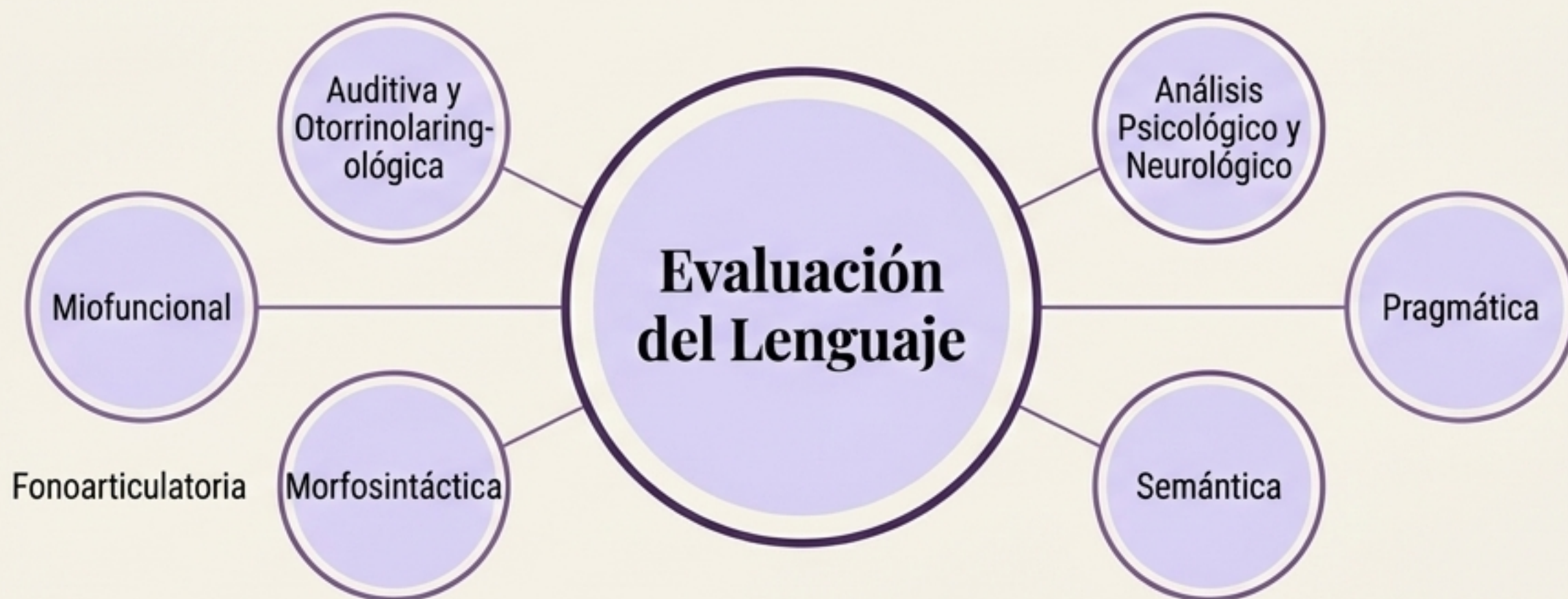
Pragmática (Uso)

- **Iniciativa Limitada:** Menor iniciativa conversacional e interacción espontánea.
- **Cohesión Discursiva:** Dificultades importantes en la coherencia y el uso de nexos al narrar.
- **Habilidades Condicionadas:** Las habilidades comunicativas pueden estar limitadas por las menores oportunidades que se les ofrecen.

Principio Pedagógico: A hablar se aprende hablando. Las menores oportunidades comunicativas, donde el adulto se anticipa o contesta por el niño, limitan su desarrollo.

El Proceso de Evaluación Holística en la DI

La evaluación del lenguaje en la DI debe ser exhaustiva e integrar múltiples áreas para obtener una descripción real del nivel lingüístico del niño.



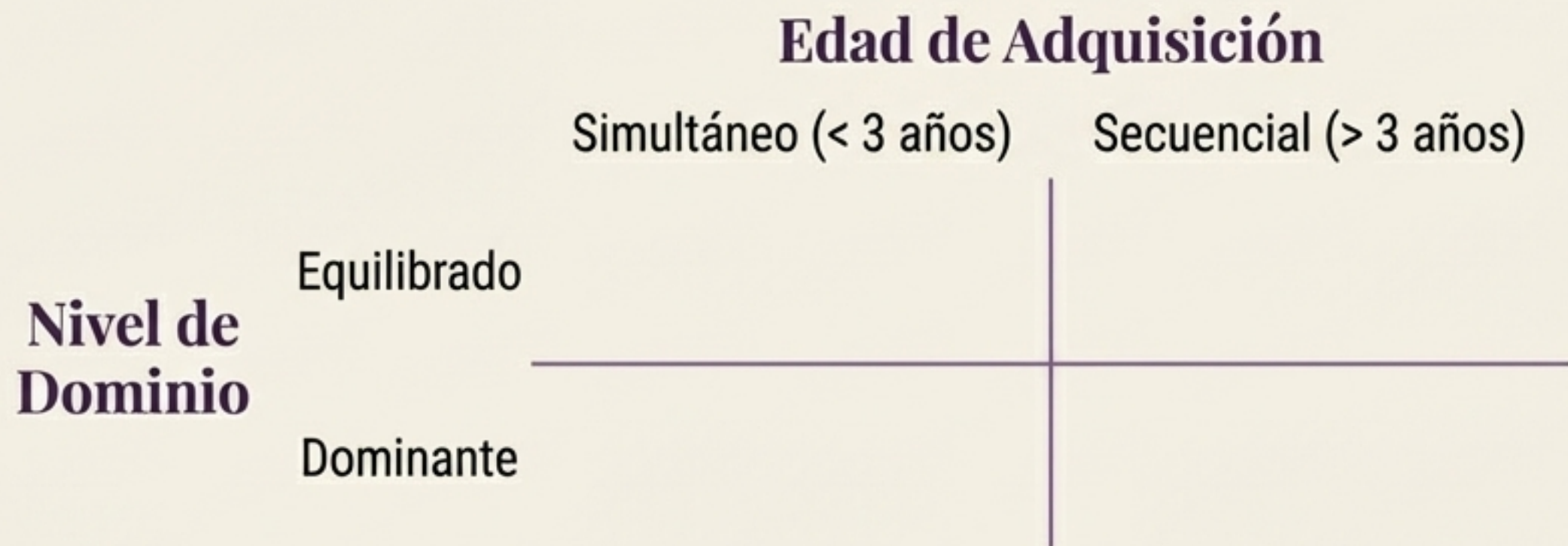
Consideraciones sobre Herramientas

- **Test Estandarizados:** Usar con adaptaciones; el resultado será una referencia más cualitativa que cuantitativa.
- **Muestras de Lenguaje:** Es crucial analizar muestras de habla espontánea para obtener una visión real.
- **Producciones Provocadas:** Utilizar tareas de imitación y producción para complementar la evaluación.

Módulo 3: El Bilingüismo

Un Contexto, No un Trastorno

Consiste en la exposición o uso regular de dos o más lenguas de forma cotidiana, independientemente del grado de competencia en cada una.



Una amplia evidencia científica desmiente la relación causal entre bilingüismo y trastorno del lenguaje. Un TDL nunca es a causa del bilingüismo.

Balance de Impacto: Ventajas y Desafíos

VENTAJAS

- **Transferencia de Habilidades:** Lo aprendido en L1 puede apoyar la adquisición en L2, incluso en la lectoescritura.
- **Mayor Repertorio:** Aporta un mayor repertorio de sonidos y una mayor riqueza léxica.
- **Estrategias Comunicativas:** Contribuye a la adquisición de estrategias más diversas en el uso del lenguaje.



DESAFÍOS Y CONSIDERACIONES

- **Carga para Dificultades Preexistentes:** Supone una mayor dificultad para niños con TDL preexistente.
- **Acceso Léxico:** Puede entrañar un acceso más lento a la etiqueta léxica, traducándose en menor fluidez verbal.
- **Mayor Necesidad de Exposición:** Niños con TDL precisan una exposición mayor y más prolongada a la L2 para adquirirla.

El impacto final dependerá de factores como el momento de adquisición y la calidad/cantidad de la exposición.



Principios de Evaluación en Contextos Bilingües

Para diferenciar una dificultad propia de un contexto bilingüe de un posible trastorno del lenguaje, es crucial seguir un protocolo de evaluación riguroso.

Buenas Prácticas del Evaluador

- 1 ✓ **Evaluar AMBAS lenguas:** Fundamental para no subestimar las capacidades globales del niño.
- 2 ✓ **Utilizar muestras de habla espontánea:** Capturar el uso real del lenguaje en contextos familiares y escolares.
- 3 ✓ **Implementar cuestionarios a familia/escuela:** Investigar la historia de exposición, el uso habitual y la lengua materna de los progenitores.
- 4 ✓ **Adaptar tests estandarizados con criterio profesional:** Reconocer las limitaciones de las pruebas normativas y usarlas cualitativamente.
- 5 ✓ **Considerar tareas no dependientes del idioma:** Utilizar herramientas como la repetición de pseudopalabras para evaluar el procesamiento fonológico sin sesgo lingüístico.



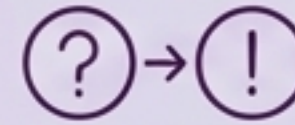
Principios Fundamentales para el Evaluador Experto



Principio 1: El Contexto es Clave

La expresión del lenguaje varía. La evaluación debe ser multi-contextual (casa vs. escuela).

**Lección de: Mutismo Selectivo, Bilingüismo.*



Principio 2: Diferenciar Dificultad de Trastorno

No atribuir dificultades a factores erróneos (ej. bilingüismo como causa de TDL, silencio como un acto de desafío).

**Lección de: Bilingüismo, Mutismo Selectivo.*



Principio 3: La Evaluación es un Puzzle, no un Test Único

La verdadera comprensión emerge de la integración de múltiples fuentes: observación, entrevistas, muestras de habla y análisis cualitativo.

**Lección de: Discapacidad Intelectual, Bilingüismo.*



Principio 4: Nuestro Rol Trasciende la Evaluación

Saber cuándo y a quién derivar (ej. salud mental) es tan crucial como saber aplicar una prueba.

**Lección de: Mutismo Selectivo.*