



El Viaje del Comunicador: Una Inmersión Profunda en la Pragmática

Entendiendo el 'sistema operativo' de la comunicación humana.

Un viaje para descifrar cómo usamos el lenguaje para conectar, influir y construir nuestras realidades sociales.



Entender para no memorizar

El Destino: ¿Qué es la Pragmática?

La pragmática es el **uso social del lenguaje**. No se trata solo de *qué* decimos, sino de *cómo*, *cuándo*, *dónde* y *por qué* lo decimos.

“No entender” y “no hacerse entender” demuestra que la comunicación es una **responsabilidad compartida**.

Doble Dimensión



Recepción: Comprender no solo las palabras, sino la **intención** del otro.



Expresión: Ser eficaz, pertinente y **ajustar el lenguaje** al contexto y al interlocutor.

La Analogía del Sistema Operativo



El Mapa del Viaje (Parte I): Los Cimientos de la Comunicación (0-5 años)



El Mapa del Viaje (Parte II): Dominando el Arte Social (6-18 años)

7-9 años

Aumenta la toma de perspectiva (persuasión). Repara conversaciones. Interpreta refranes de forma literal.



9-12 años

Explica reglas de juegos. Adapta su lenguaje a niños más pequeños. Comienza a entender el lenguaje metafórico, la ironía y los refranes. Habla de temas abstractos.



12-14 años

Incrementa su competencia en relatos y textos expositivos. Comprende situaciones ambiguas.



EL GRAN CAMBIO

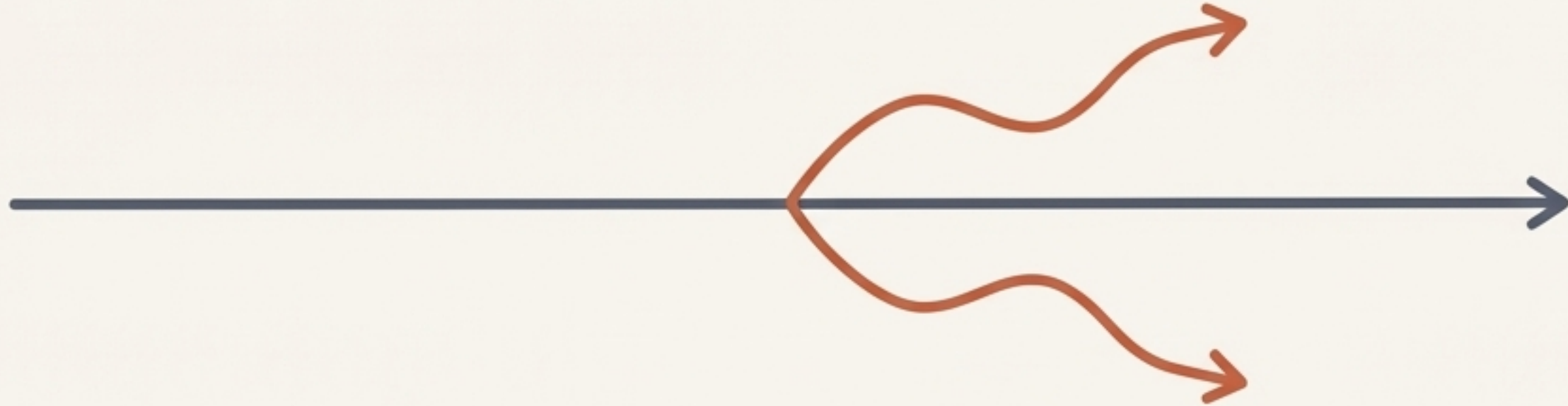
El lenguaje deja de ser solo una herramienta para describir el mundo y se convierte en una herramienta para interpretarlo y navegar su complejidad social.



15-18 años

Incremento en el uso del lenguaje con fines sociales y en la **argumentación**.

Cuando el Viaje se Altera: Los Desvíos en el Camino



No todos los viajes comunicativos siguen la ruta normativa. A veces, surgen dificultades que alteran el curso. Entender su origen es clave para la intervención.

Trastornos Primarios

Las dificultades pragmáticas son la **causa principal** de los errores. El “sistema operativo” es el núcleo del problema.

Trastornos Secundarios

Las dificultades pragmáticas son una **consecuencia** de otra condición de base.

¿Por qué es crucial esta distinción?

Afecta directamente al **pronóstico** y al **planteamiento de la intervención**. La génesis de los síntomas es diferente.

Desvío Primario (I): El Perfil Pragmático en el TEA

Trastorno del Espectro Autista

“Dentro del TEA existe una gran variabilidad lingüística, pero las dificultades pragmáticas son un denominador común.”



Paradoja Clave: Puede darse lenguaje oral sin comunicación (ecolalias no funcionales), al igual que puede existir comunicación sin lenguaje oral (signos, SAACs).

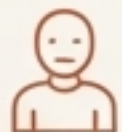
Dificultades Principales



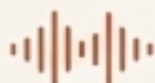
Conversación: Pobres habilidades para iniciar/mantener diálogos y respetar turnos.



Lenguaje repetitivo: Frecuentes ecolalias (inmediatas y diferidas).



Comunicación no verbal: Lenguaje gestual y expresión facial limitados.



Prosodia: Ritmo irregular y escasa entonación.



Intención: Ausencia de actos de habla para transmitir pensamientos y emociones.

Desvío Primario (II): El Trastorno de la Comunicación Social (TCS)

Cuando la dificultad central es la interacción

Definición

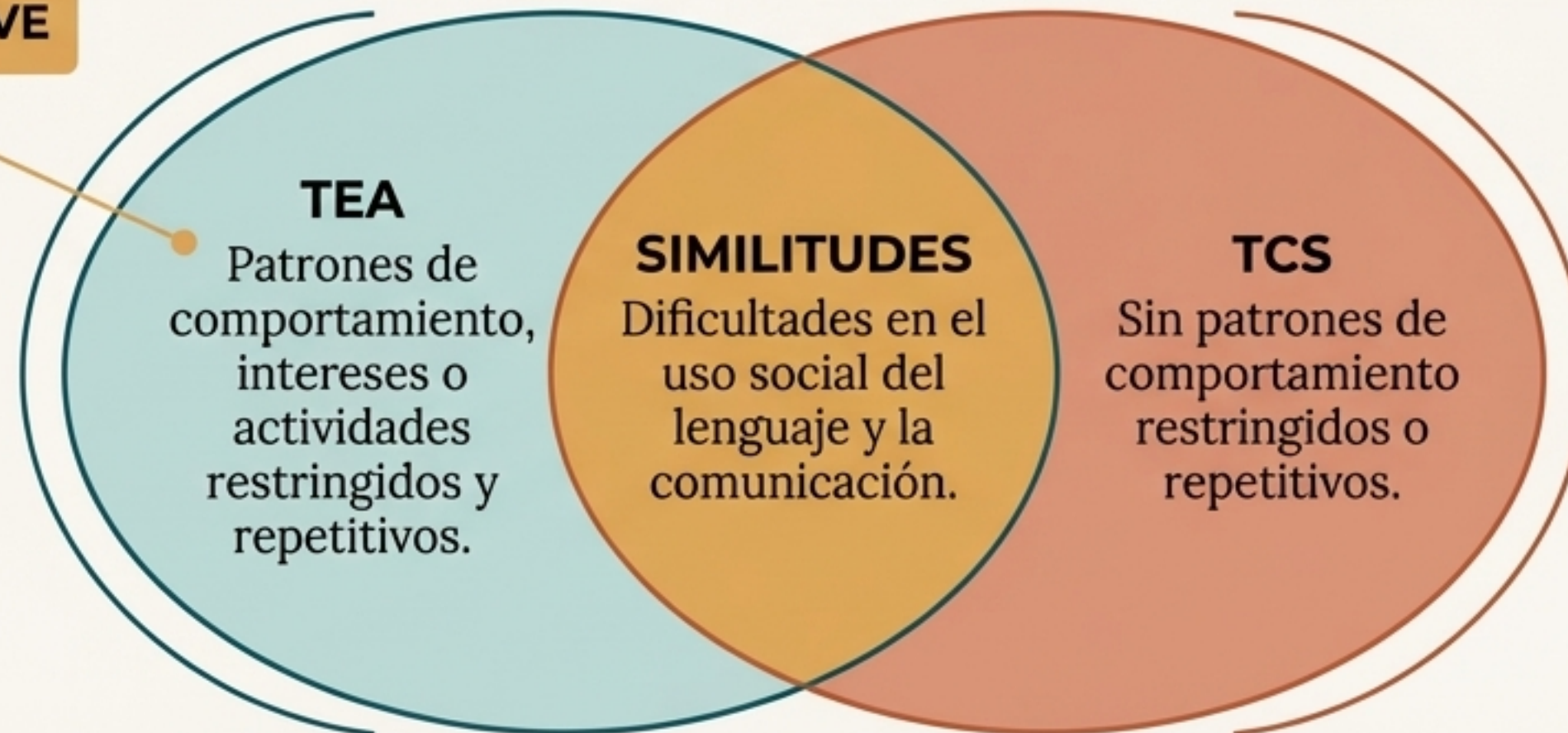
Su base es la dificultad en la pragmática y la comunicación social, afectando la comprensión en **contexto**, el **seguimiento de normas sociales** y la comunicación verbal y no verbal.

Criterios Diagnósticos (DSM-5)

1. **Dificultades** en el uso social de la comunicación.
2. **Limitaciones funcionales** en la participación social y relaciones.
3. Síntomas manifiestos en edades tempranas.
4. No atribuible a otros déficits (sensorial, motor, cognitivo, neurológico).

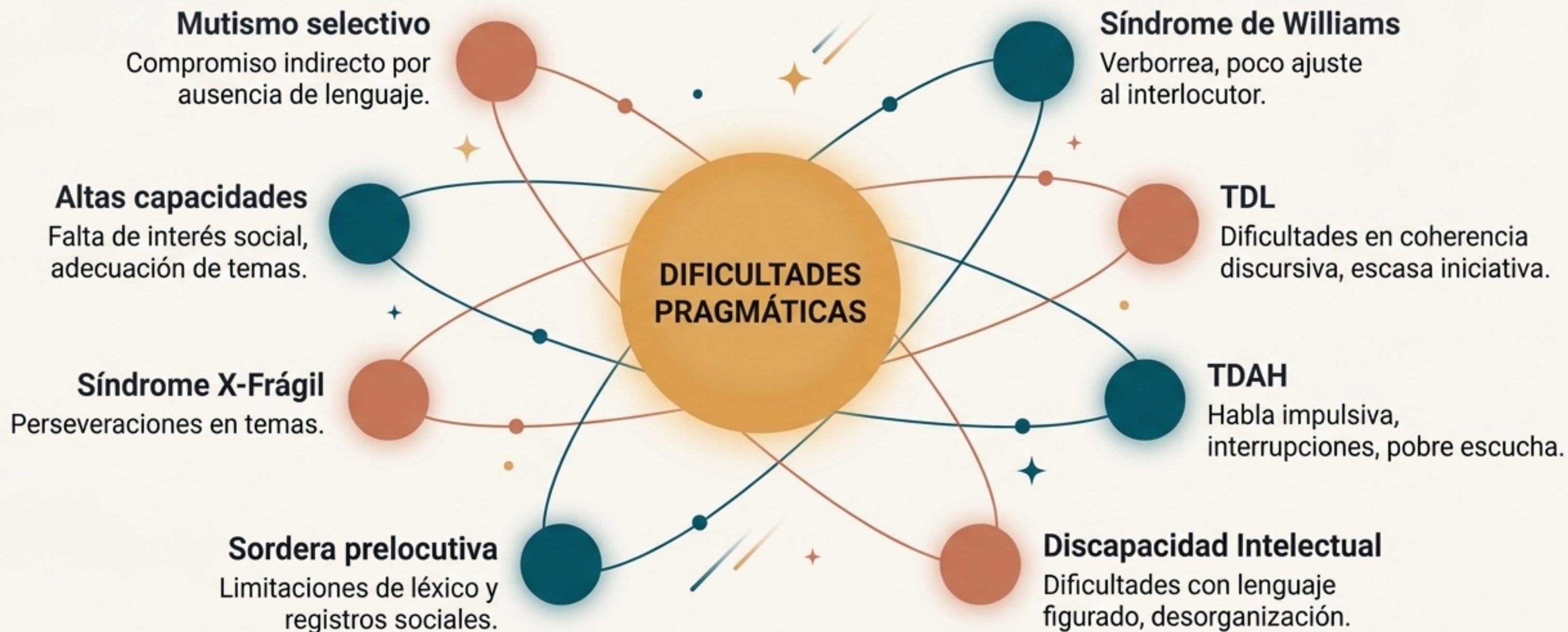
TEA vs. TCS

DIFERENCIA CLAVE



Un Mapa de Rutas Conectadas: La Comorbilidad

Las dificultades pragmáticas pueden ser un síntoma secundario en múltiples condiciones.



Señales en el Camino: ¿Qué Observar en la Expresión?



Uso de requerimientos gramaticales poco elaborados.



Presencia de comentarios estereotipados.



Turnos cortos y, a veces, no inmediatos.



Dificultades para respetar reglas conversacionales y ajustarse al contexto.



Respuestas poco coherentes, inconsistentes o confusas.



Narraciones poco elaboradas con oraciones simples.



Pobreza de registros y alteraciones en la prosodia (entonación).



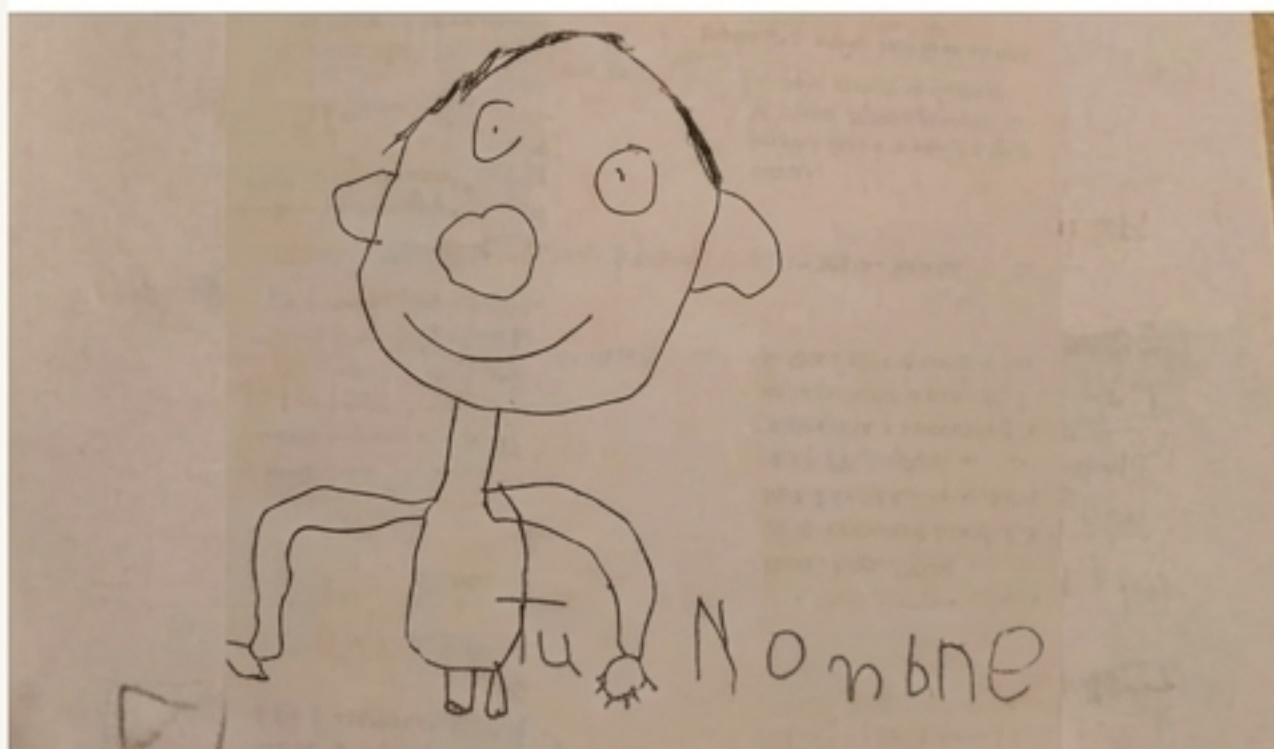
Alteraciones en la expresión no verbal.



Dificultades en las relaciones con iguales y adultos y en el juego.

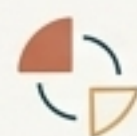
Señales en el Camino: El Reto de la Comprensión

Escribe tu nombre



La **interpretación literal del lenguaje** es una de las señales más claras. La incapacidad para inferir la intención detrás de las palabras.

Otras Señales Receptivas



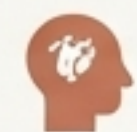
- Problemas de comprensión verbal no asociados al léxico (ej: preguntas complejas).



- Falta de atención e interés por la comunicación.



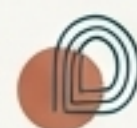
- Dificultad para entender la dinámica de los juegos.



- Dificultad para resolver tareas de Teoría de la Mente.



- Dificultad para entender ironías, metáforas y mentiras.



- Falta de sensibilidad o “tacto” con los demás.

La Brújula del Experto: El Reto de Medir lo Social

¿Por qué es difícil evaluar la pragmática?

- **Dependencia del Contexto:** No puede valorarse de forma aislada. Una misma frase puede ser adecuada o inadecuada según la situación.



- **Límites Difusos:** Las “reglas” sociales son flexibles y cambian (ej. “no hablar con desconocidos” vs. “la vecina”).

El Dilema de la Medición:

Cuantitativa: La pragmática carece de un marco normativo fácilmente cuantificable.

Cualitativa: Riesgo de alta subjetividad.

Solución Práctica

Se recurre a la **evaluación dinámica**: la comparación del sujeto consigo mismo a lo largo del tiempo.

La Caja de Herramientas de Evaluación: Métodos y Pruebas



Pruebas Estandarizadas

- BLOC-R
- PLON-R
- CELF-5 (Verificación de habilidades pragmáticas)



Cuestionarios

- CCC (Children's Communication Checklist)
- CAST
- ECO



Escalas

- EDPRA (Escala de Desarrollo Pragmático)
- CSBS



Otros Registros

- EDNA (Evaluación del discurso narrativo)
- PTP (Perfil de Trastornos Pragmáticos)
- Lista de control de Tattershall



Observación de la Conducta

- Análisis de grabaciones
- Láminas "En la Mente"
- Valoración de funciones del lenguaje

El Foco de la Evaluación: Las 9 Competencias Clave

Más allá de las pruebas específicas, el objetivo es valorar un conjunto de habilidades fundamentales.



1. Funciones comunicativas



2. Comunicación no verbal



3. Relevancia de la comunicación



4. Habilidades conversacionales



5. Normas de cortesía



6. Comprensión del lenguaje figurado



7. Relaciones sociales



8. Expresión y comprensión de sentimientos



9. Capacidades narrativas

Una Perspectiva Integrada: La Pragmática en el Universo Lingüístico

La evaluación nunca se centra solo en la pragmática. Para entender al comunicador en su totalidad, se valora cómo la pragmática interactúa con los otros componentes del lenguaje.

FONOLOGÍA	SEMÁNTICA	MORFOSINTAXIS	PRAGMÁTICA
Uso de pares mínimos	Denominación y comprensión	Completar oraciones (cierre gramatical)	Inferencias
Conciencia fonológica	Definición de palabras	Formular oraciones a partir de juego simbólico, lectura de cuentos...	Role-playing
Imitación en denominación de palabras	Explicación de semejanzas	Repetir frases (de - a + longitud)	Representar escenas
Fluidez verbal fonológica	Representación (uso de gestos)	Seguir y dar instrucciones	Metáforas, dobles sentidos
	Categorías/clasificación	Plantear preguntas	Narración de cuentos
	Palabras abstractas	Juicios de gramaticalidad	
	Juego simbólico (intrusos)	Conciencia morfológica	
	Fluidez léxica		

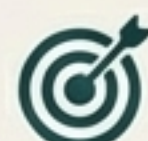
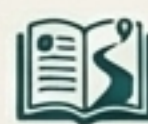
****Dependencia Estructural**:** La narración compleja requiere un dominio morfosintáctico.

****Base Léxica**:** Entender el lenguaje figurado se construye sobre un sólido conocimiento semántico.

Es importante que, previamente, se cuente con un listado de los sonidos, estructuras y palabras que queremos evaluar

Síntesis del Viaje: Entender para Actuar

Hemos recorrido el **viaje del comunicador**:

-  Definimos el **destino**: la competencia pragmática.
-  Trazamos el **mapa**: el desarrollo normativo.
-  Exploramos los **desvíos**: los trastornos y sus señales.
-  Y conocimos las **brújulas**: las herramientas de evaluación.

“ Comprender este viaje en toda su complejidad no es un ejercicio académico. Es la única forma de saber dónde se encuentra cada estudiante, qué necesita y cómo podemos ayudarlo a navegar su propio camino comunicativo. **Entendemos para no memorizar, y entendemos para poder actuar.** ”