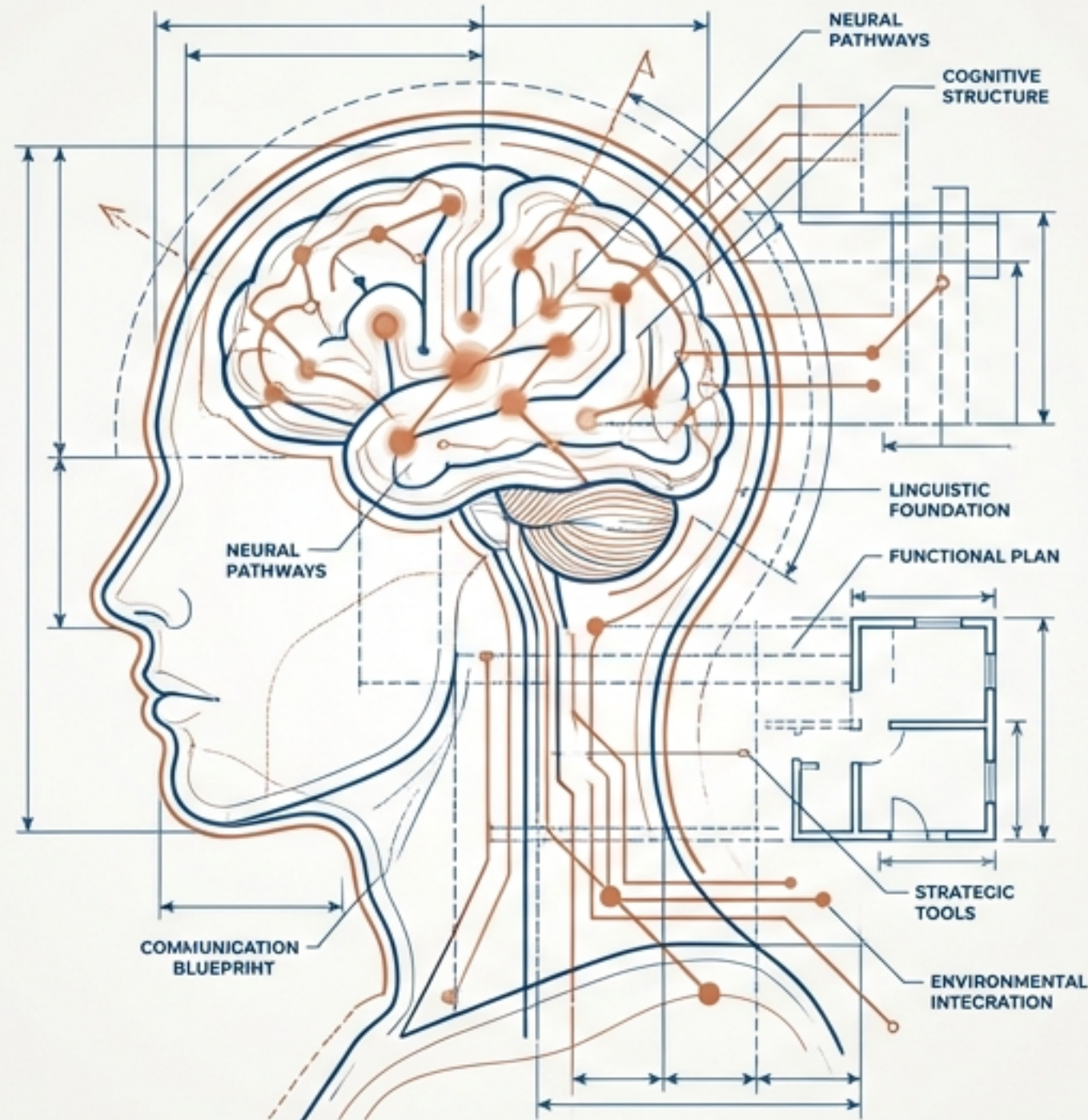


Arquitectura de la Intervención Lingüística

Construyendo las bases de una comunicación eficaz y funcional.



La intervención en el lenguaje no es una serie de trucos aislados, sino un proyecto de construcción integral. Requiere una filosofía (los cimientos), un plan detallado (el programa), un conjunto de herramientas especializadas (las estrategias) y una consideración del entorno para garantizar que la “construcción” sea sólida, funcional y duradera.

Los Pilares del Proyecto: Principios Irrenunciables



Precocidad

Actuar tan pronto como se evalúa.



Coordinación Familia-Escuela- Clínica

La intervención debe ser un esfuerzo conjunto.



Prioridad: Comunicación Funcional

El objetivo es la comunicación, no solo el habla expresiva. Lo importante es **qué** se comunica, no **cómo** se perfecciona inicialmente.



Intervención Intensiva y Prolongada

La consistencia es clave. Frecuencia recomendada: 2 sesiones de 30 min para /r/, 2 de 45 para lectoescritura o TDL. Idealmente, 3 de media hora.



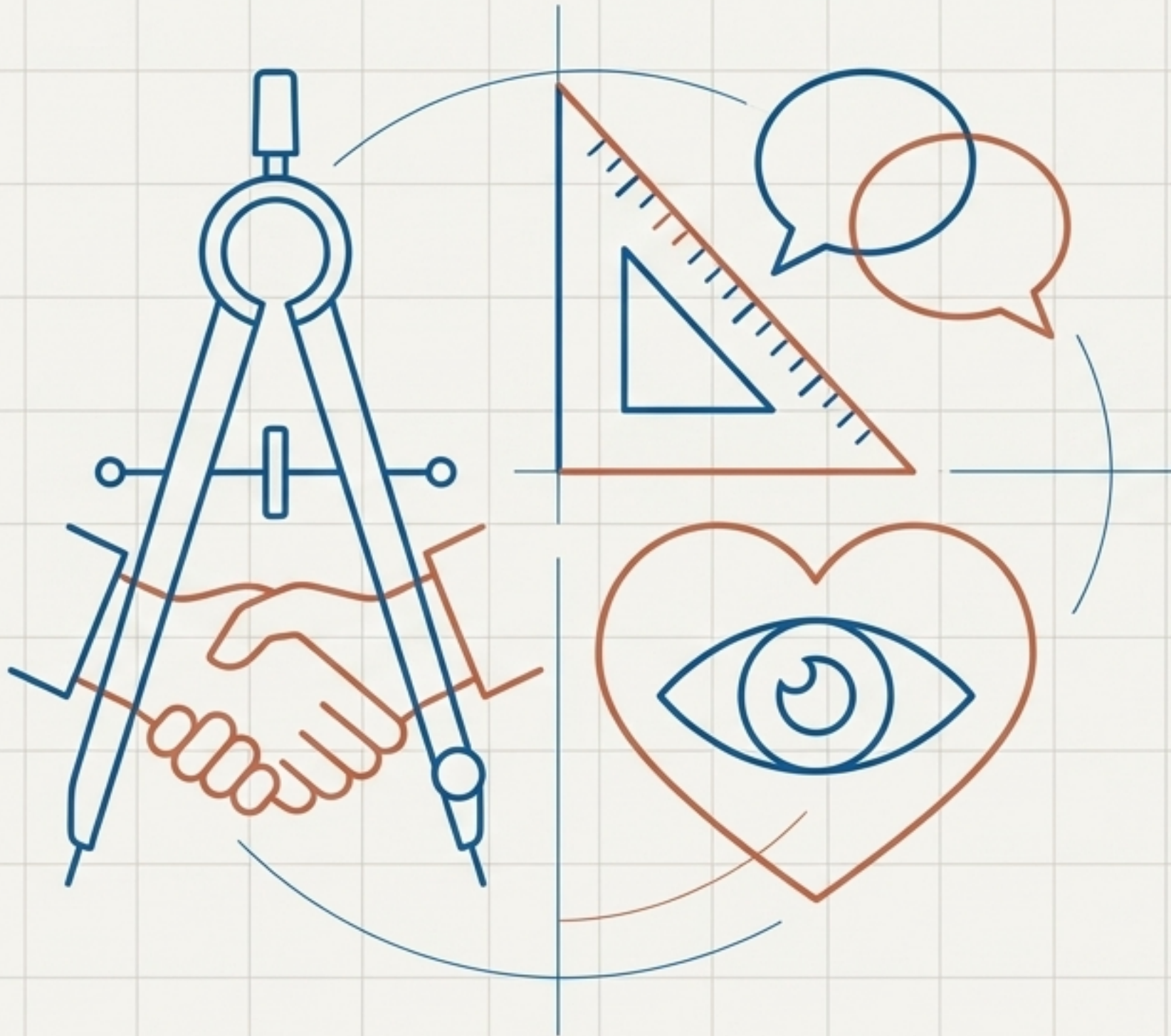
Búsqueda del Desarrollo Normativo

La intervención se guía por los hitos del desarrollo típico del lenguaje.

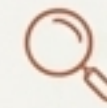
El Diseño del Plano: Criterios para una Programación a Medida



La Ética del Arquitecto: La Actitud Profesional



Reflexión personal: “Reflexionar nuestra propia experiencia vital te hace más humano y empático.”



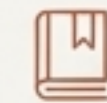
Visión holística: Observar al niño desde una perspectiva personal, social, familiar y escolar.



Vínculo: Cuidar la relación con el alumno es fundamental.



Confianza: Creer en las destrezas y aptitudes del niño.



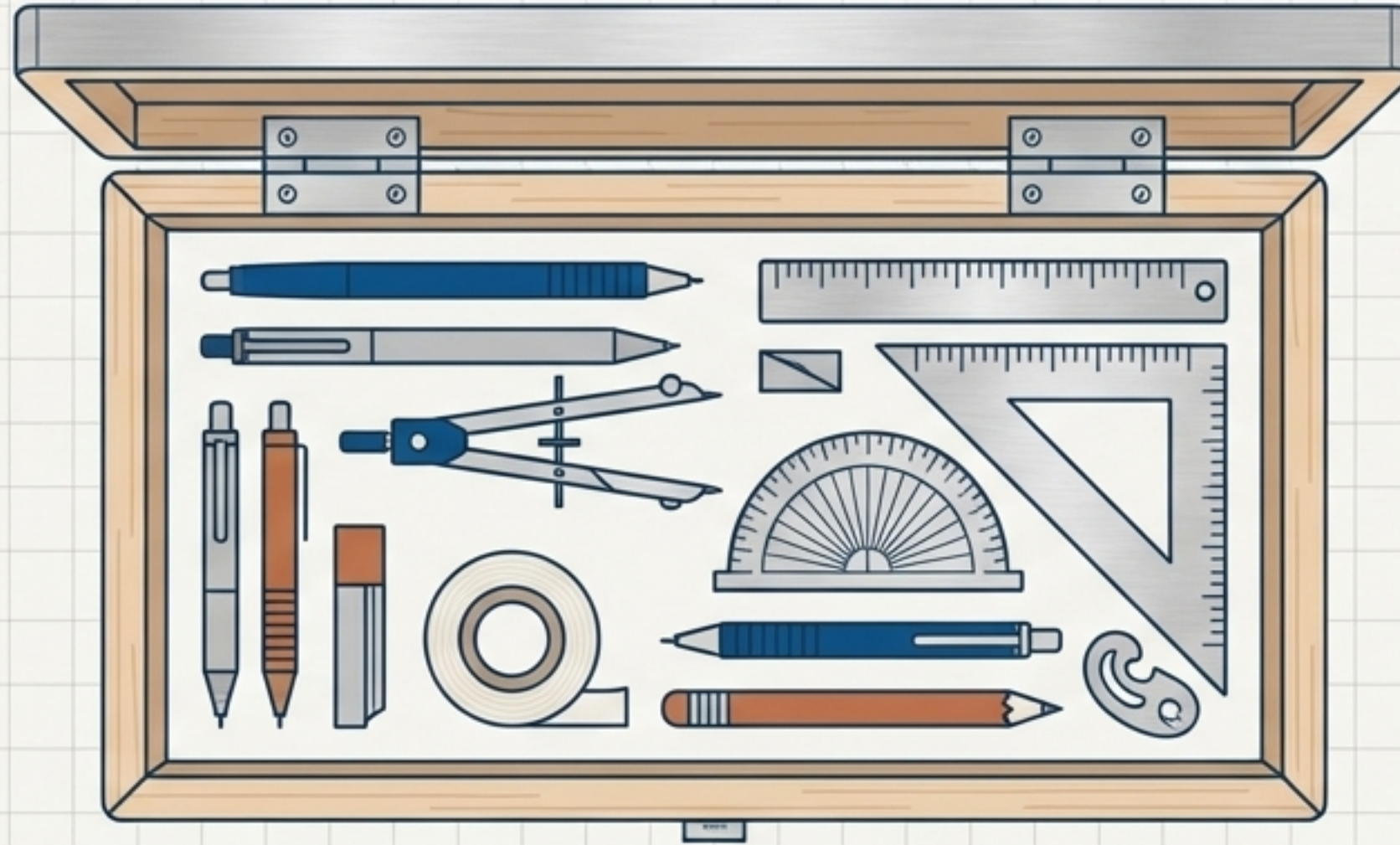
Conocimiento profundo: Entender las bases del desarrollo lingüístico.



Valoración: Apreciar todos los intentos de comunicación, priorizando el ‘qué’ sobre el ‘cómo’ al principio.

La Caja de Herramientas Estratégicas

Técnicas y procedimientos para la construcción del lenguaje.



A continuación, se presentan las estrategias de intervención organizadas por su función en el proceso constructivo. Desde las herramientas para sentar las bases hasta las técnicas de refinamiento y control de calidad, cada una juega un papel específico en el proyecto.

Herramientas Fundacionales: Imitación y Modelado

Imitación

Eficaz para adquirir morfemas. Se detallan los 5 niveles de Nelson et al (1996):

1. Presentar imagen y modelo + solicitud de imitación.
2. Presentar imagen y modelo, desvaneciendo la solicitud.
3. Desvanecer el modelo (solo imagen).
4. Presentar imágenes no entrenadas.
5. Presentar imágenes no entrenadas y desvanecer refuerzos.



Modelado

El adulto como modelo a imitar. Sus variantes incluyen:

- Presentar modelo sin requerir respuesta.
- Incitar a tomar turno (ej. con un títere: "¡Oh, no! A la muñeca le duele la cabeza. ¿La curamos?").

Estrategias acompañantes:

- **Evocación:** Pregunta tras el modelo.
- **Acento enfático:** Énfasis en la palabra objetivo (ej. "mira, UN avión").



Herramientas de Refinamiento: Moldeamiento y Estimulación Focalizada

Moldeamiento

“Tratamos de que, mediante aproximaciones sucesivas, el niño se acerque a la palabra o frase objetivo.” El adulto refuerza sistemáticamente cualquier aproximación.

Ejemplo: camión -> “mamó” (se refuerza) -> “mamón” -> “mamión” -> “camión”.



Estimulación Focalizada

“Ofrecer al niño una exposición concentrada de una determinada forma semántica, léxica, fonológica o morfosintáctica.” Se fundamenta en la alta frecuencia de presentación del objetivo.

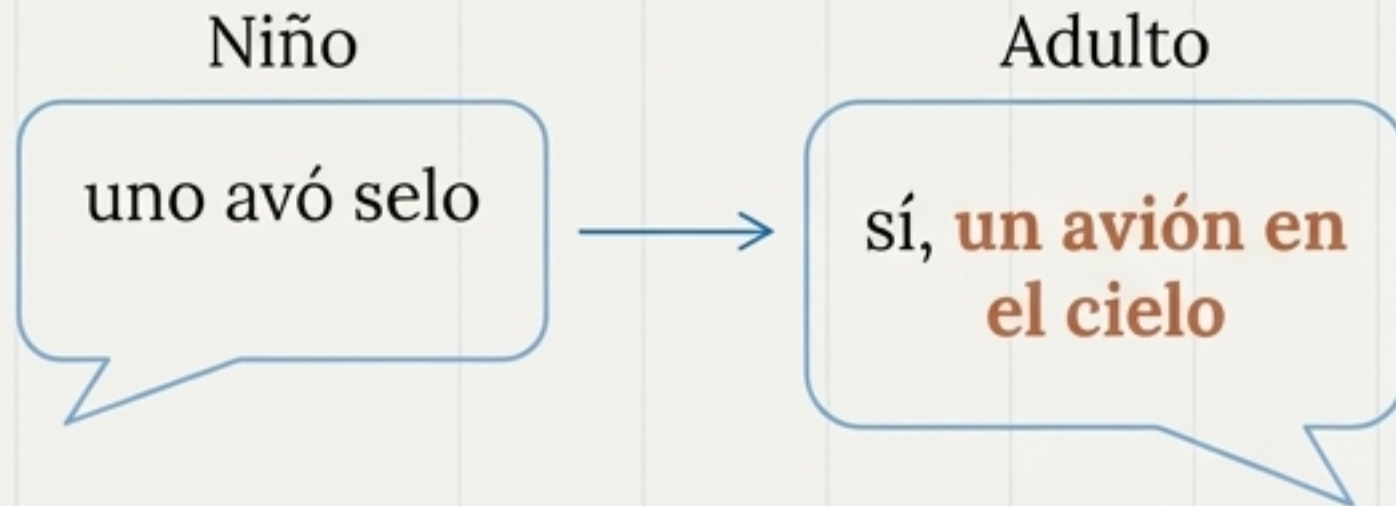
Ejemplo: Contar un cuento usando consistentemente el tiempo pasado para bombardear auditivamente con esa forma verbal.



El Diálogo como Andamio: Estrategias Conversacionales

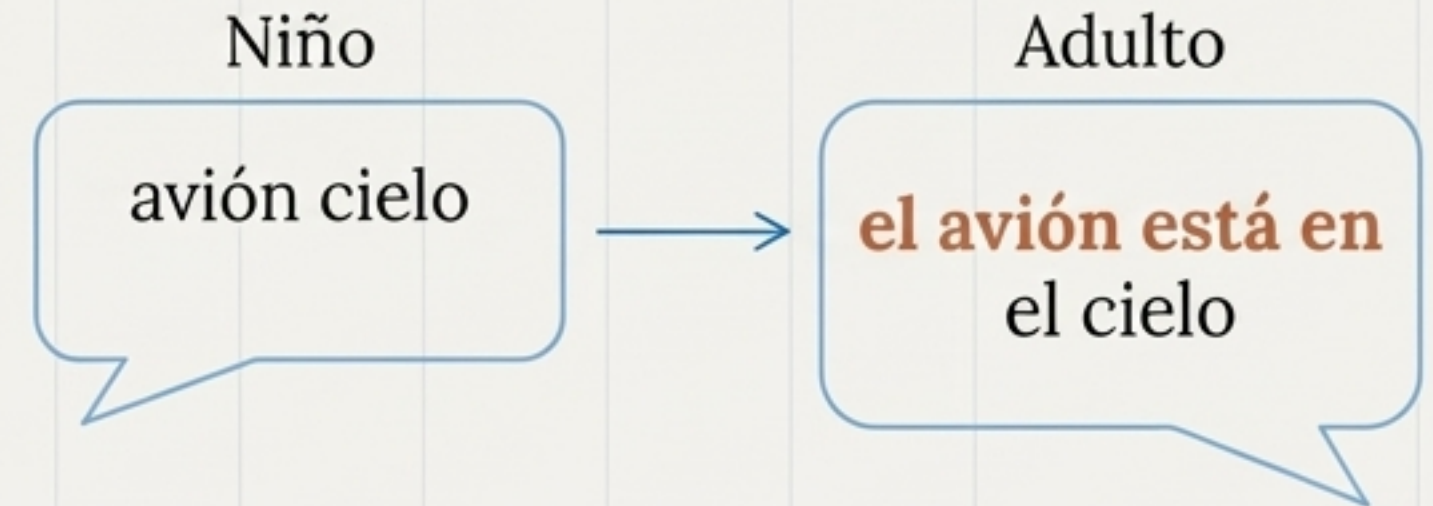
Reformulación

Repetimos la emisión de una forma enriquecida, corrigiendo los errores fonológicos, léxicos o sintácticos que haya cometido.



Expansión (Sintáctica o Semántica)

Añadimos, completamos la información ofrecida por el niño en la que se producen omisiones.



Andamiaje y Apoyos Estructurales: Facilitación y Ajustes

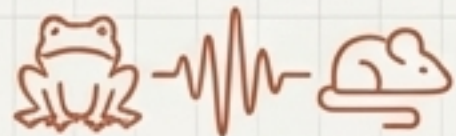
Bootstrapping (Sistemas de facilitación)

Utilizar conocimientos previos para acceder a otros superiores.



Facilitación semántica

Usar imágenes junto a oraciones, o mostrar objetos de la misma categoría.



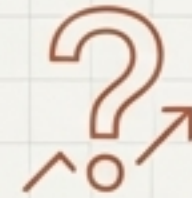
Facilitación fonológica

Enseñar un objeto que empiece por el mismo sonido que el objeto meta (ej. enseñar “rana” para ayudar a decir “ratón”).

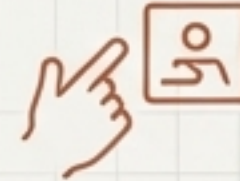
Otras Estrategias Clave



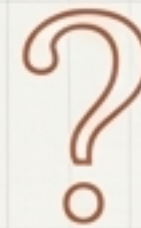
Ajuste del habla: Habla lenta, pausas, entonación exagerada, frases cortas.



Solicitar clarificaciones.



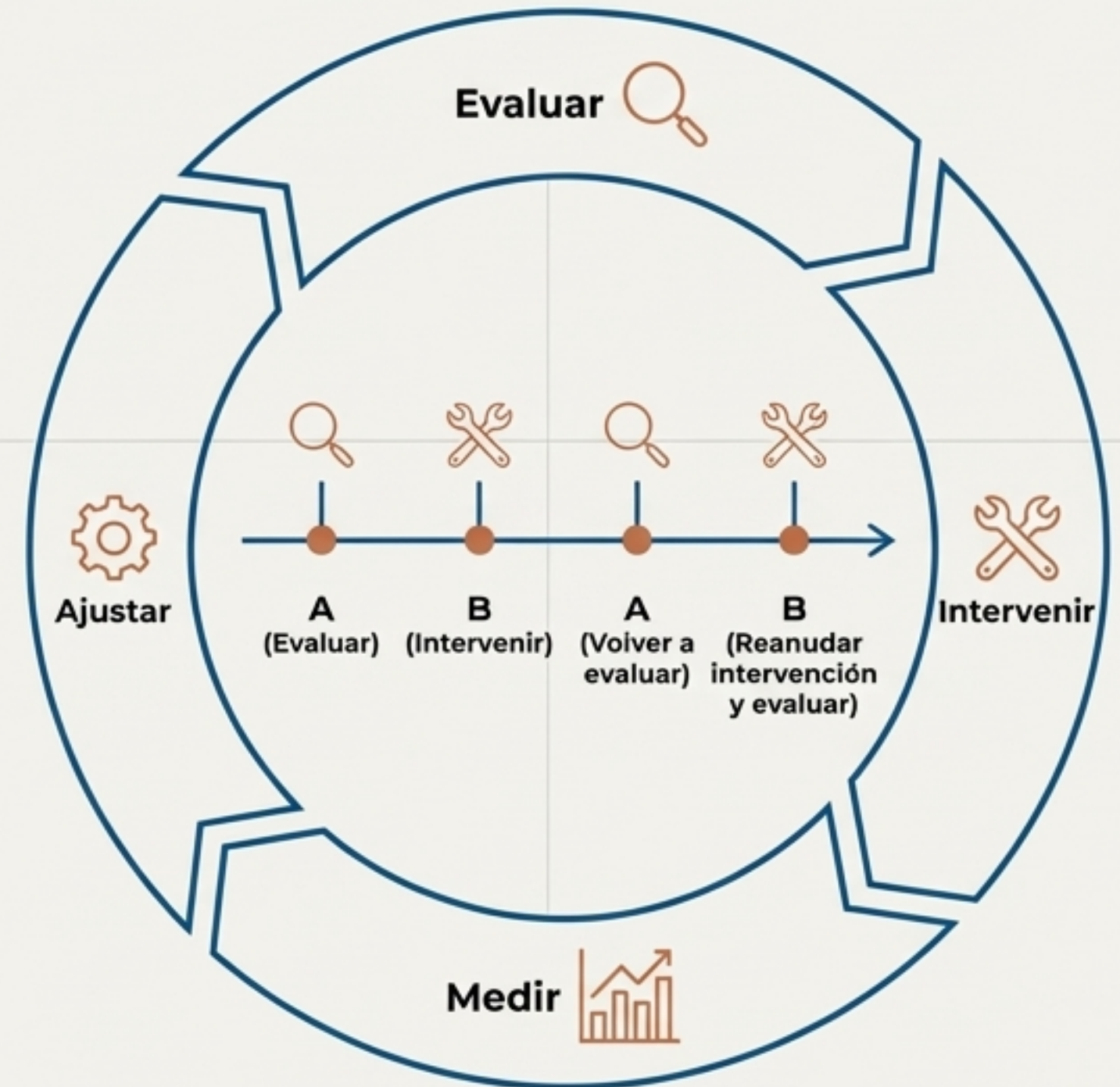
Uso de gestos y pistas visuales: Señalar, gestualizar, usar pictogramas.

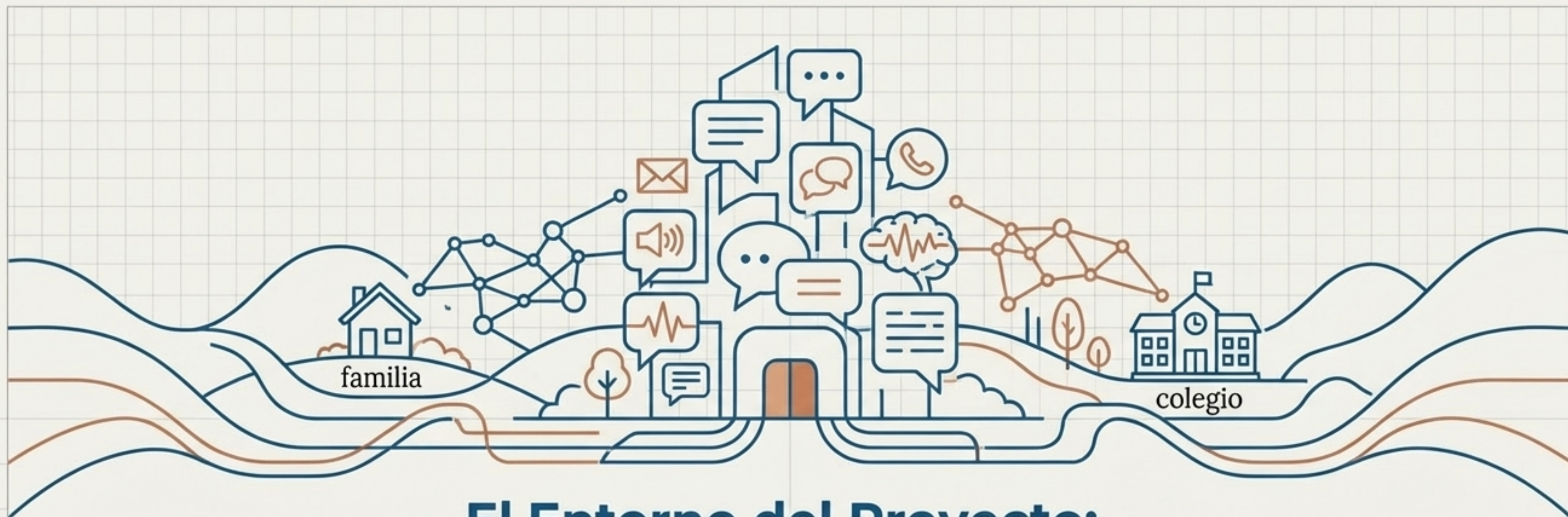


Preguntas adecuadas: Evitar estilo “metralleta”, usar preguntas abiertas, dar opciones, evitar las que contienen la respuesta.

El Control de Calidad del Proyecto: Feedback y Autocorrección

- **Feedback Correctivo:** “Mejor que «así no», intentar con «inténtalo de otra forma», «vamos a intentarlo otra vez». Corregir siempre, pero dando el modelo correcto.”
- **Promover la Autocorrección:** Se destaca que “funciona mejor” porque fomenta la autonomía.
- **Puesta en duda:** “¿Estás seguro de que se dice Gato co bota?” para errores comunes como la omisión de la /s/ final.
- **Corrección explícita:** Usar con cautela, “nunca a menos que el aprendizaje esté adquirido”.
- **Diseño ABAB:** Método para asegurar que la evolución se debe a la intervención:
 1. A: Evaluar.
 2. B: Intervenir.
 3. A: Volver a evaluar (tras detener la intervención).
 4. B: Reanudar intervención y evaluar.





El Entorno del Proyecto: Ecosistema y Planificación Preventiva

**La importancia de la colaboración y la prevención para
la solidez y durabilidad de los resultados.**

Una intervención exitosa no termina en la sesión. La verdadera consolidación del lenguaje ocurre cuando se integra en un ecosistema de apoyo que incluye a la familia y la escuela, y se sustenta en una sólida estrategia de prevención.

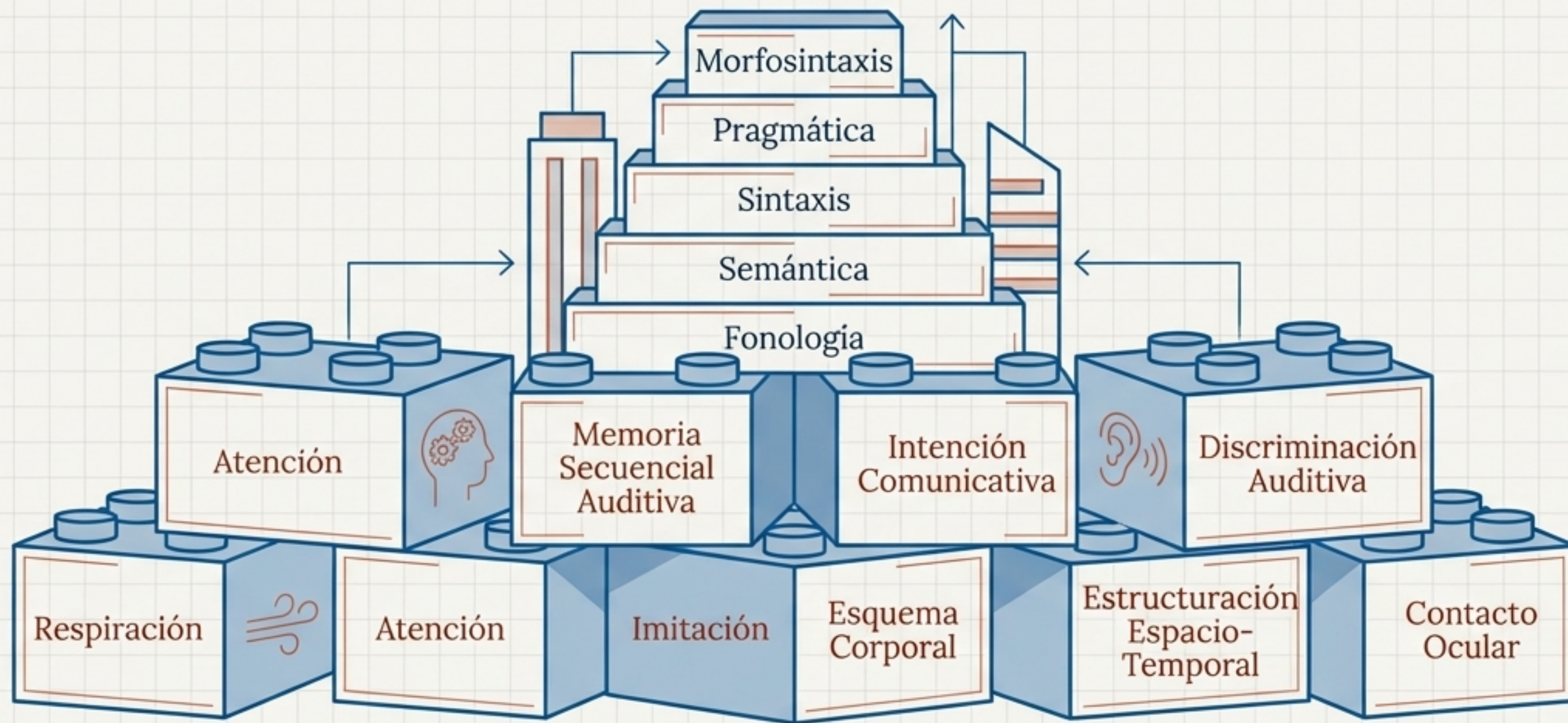
La Red de Apoyo: Alumnos, Familia y Colegio



Planificación a Futuro: Los Tres Niveles de la Prevención



La Cimentación del Aprendizaje: Prerrequisitos Clave del Lenguaje



Construyendo Futuros Comunicativos

El profesional, como un arquitecto de la comunicación, trabaja con un plano a medida, una caja de herramientas versátil y una visión integral del ecosistema para construir estructuras lingüísticas sólidas, funcionales y duraderas.

Proyectos Modelo:

- Programa de “Cuentos para hablar”: Usa cuentos interactivos para trabajar respiración, praxias, ritmo, discriminación auditiva, vocabulario y más.
- P.E.L.O.S.: Trabaja fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática a través de centros de interés y cuentos sobre habilidades socioemocionales.

