



Projet d'école 2023/2026

- Profil de l'établissement page 2
- Synthèse des états des lieux, bilan page 5
- Elaboration du projet d'école page 6
- Axes et fiches actions page 7
- Avis page 7

Annexe 1 : BILAN – ETAT des LIEUX – SAINTEX

Annexes 2 à 10 : fiches actions du projet d'école n°1 à 9.

PROFIL de l'établissement

Circonscription	ZAO (Zone Afrique de l'Ouest)
Adresse	Ecole française Saint-Exupéry – Quai Roume Ile Nord BP 332 SAINT-LOUIS DU SENEGAL
Adresses électroniques (provisoire)	Sophie.lafrique@aefe.fr
Site Internet (en cours de réalisation)	
Facebook	https://www.facebook.com/ecolesaintexupery/

Composition de l'école pour 2022/2023

	primaire	collège	lycée
Nombre de classes	4	2	1
Nombre d'élèves	86	38	20
Nombre d'enseignants permanents	5	1	1
Nombre de professeurs vacataires	1	20	

Organisation du temps scolaire :

Primaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30	8h30 – 12h30	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30
Récréation	10h30 et 12h15	10h30 et 12h15	10h30	10h30 et 12h15	10h30 et 12h15
APC			12h30-13h30		
Activités périscolaires		15h30 -17h	14h30-16h	15h30-17h	

Secondaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30	8h30 – 13h30
Pause méridienne	13h30 – 15h	13h30 – 15h	13h30– 15h	13h30 – 15h	
Après-midi	15h-17h	15h-17h	15h-17h	15h-17h	

Evolution des effectifs

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Maternelle	26	32	33	24
Elémentaire	53	44	59	62
Total primaire	79	76	92	86
Collège CNED	34	37	41	38
Lycée CNED	11	18	16	20
Total CNED	45	55	57	58
Total établissement	124	131	149	154

La croissance du nombre d'élèves à l'école à continuer depuis 2019 pour se stabiliser depuis 2021. Une légère baisse en maternelle à la rentrée 2022 est à noter.

On constate également depuis deux ans l'augmentation du nombre de sénégalais scolarisés. Le pourcentage d'élèves français est passé de plus 80% à environ 56%.

Structure pédagogique

Niv.	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Tale
Nb cl.	1 classe		1 classe		1 classe		1 classe		1 classe		1 classe		1 classe		
Nb E	5	9	10	14	15	9	14	10	6	10	13	9	11	0	9
Nb E/cl	14		24		24		24		16		22		20		

Fluidité des parcours scolaires à l'école primaire.

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nb total d'élèves	10	14	15	9	14	10
Retard de 1 an et plus en nombre		1	1	3	4	2
Avance de 1 an et plus en nombre	1		1		1	

Les personnels.

Equipe pédagogique					
	Titulaire EN	Diplôme professionnel	Ancienneté dans l'école	Temps d'enseignement	Classe ou cycle d'intervention.
Directrice : Sophie LAFRIQUE	oui	CAPSAIS	0	50%	GS/CP
Coordonnateur pédagogique du secondaire : Emmanuel GATIER	non		9	33%	Collège
PE : Elodie CALBERA FAYEe	oui	CAFIPEMF	4	100 %	CM1/CM2
PE : Awa SALLY	non		0	100 %	PS/MS
PE : Cheikh MBOW	non		4	100 %	CE1 / CE2
PE : Vianey MASSON	non		4	50%	GS/CP
Bibliothécaire : Vianey MASSON	non		4	50 %	tous
Intervenant anglais : Madiayna Bakhoum	Non	TIT MEN SEN	11	37%	CE1/CE2/CM1/CM2
Professeur principal : Gorgui SAMBOU	Non	TIT MEN SEN			6 ^{ème} /5 ^{ème}
Professeur Principal : Mandiaye LO	Non	TIT MEN SEN			4 ^{ème} /3 ^{ème}
Professeur principal : Cheikh BA	non	TIT MEN SEN			2 ^{nde} /1 ^{ère} /Tale
Professeurs disciplinaires au secondaire	non	Tous les professeurs sont titulaires du MEN sénégalais et enseignent dans d'autres établissements de Saint-Louis.			6 ^{ème} à Tale
Equipe éducative					
Secrétaire-comptable : Aïda DABO	non			100 %	Etablissement
ASEM: Betty DIATTA	non		15	100 %	GS/CP.
ASEM : Aminata TALL	non		16	100 %	PS/MS
Gardien : Ibrahima GUEYE	non			100%	Etablissement
Agente de service : Khoudia GUEYE	non		4	100%	Etablissement
Animateurs des activités périscolaires	non	Forte mobilité d'une année sur l'autre et en cours d'année à cause de la précarisation de leur statut.			PS à Tale

Synthèse des états des lieux, bilan.

	<u>Indicateurs</u>	Axes prioritaires retenus
<ul style="list-style-type: none"> • Axe 1 : Améliorer la maîtrise des langues Parcours de réussite scolaire • Axe 2 : Harmoniser les pratiques et les outils dans les cycles et inter-cycles • Axe 3 : Former à la citoyenneté et au respect de l'environnement. 	<p style="margin-left: 20px;">Axe 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des résultats aux évaluations diagnostiques de début d'année : les résultats restent faibles en production d'écrits. Dans tous les domaines ils sont inférieurs à ceux de la zone. • Meilleure compréhension des consignes et textes lus : pas de changement significatif. Manque de vocabulaire, lié au nombre conséquent d'élèves non-francophone. • Taux de fréquentation de la BCD, nombre d'emprunts, actions et semaines thématiques mises en œuvre : BCD opérationnelle mais sous utilisée (2j½)). De nombreuses actions Secondaire très peu d'emprunts. Partenariat avec l'Institut qui a du mal à se généraliser. De nombreuses manifestations et actions sont menées dans l'établissement sans qu'ils soient véritablement formalisés dans les parcours citoyen, de santé et d'éducation et d'actions culturelles. • Amélioration des résultats des évaluations en fin de CE2 (niveau A1) et en fin de CM2 (niveau A2) en LV : le fonctionnement de l'apprentissage de l'anglais n'est pas satisfaisant. Pas de mise en place de parcours PARLE. <p style="margin-left: 20px;">Axe 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les programmations et progressions dans tous les domaines d'enseignement auront été produites et seront mis en œuvre : cycle 2 et 3 ok. Le travail doit être poursuivi en sciences, arts et EPS. Les conditions d'enseignement en EPS et sciences (surtout pour le secondaire) : matériel, lieux, doivent être améliorées. L'articulation avec la 6^{ème} CNED est largement insuffisante. • Uniformisation des outils des élèves : des méthodes MHM et MHF (sauf CP, méthode Piano), Narramus en cycle 1, CP et CE1. Pas de suivi dans les cahiers : cahier de leçons, cahier d'écrivain • Utilisation des outils connus pour les EBEP : pas réalisé. • Evaluation des parcours mis en place : pas d'outils de suivi. • Enseignement direct en 6^{ème} effectif et niveau homologué : non • Résultats aux évaluations de zone en calcul mental et résolution de problème : pas d'amélioration notable. <p style="margin-left: 20px;">Axe 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure régulation et gestion des conflits lors des temps scolaires et périscolaires : à poursuivre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pôle langues : amélioration de la maîtrise de la langue française et anglais. Lecture/littérature, culture littéraire. ➤ Parcours citoyens : EMI et E3D ➤ La santé : EPS, alimentation, compétences psychosociales

	<p>Harmonisation de la prévention et de la gestion des conflits en primaire et secondaire. Maîtrise des compétences psychosociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire serein : des différents au sein des parents des différents bureaux, des problèmes de DRH ont assombri le climat pendant ces 3 dernières années. Au sein des équipes et des classes de primaire le climat est serein. Nous constatons cependant des difficultés dans le suivi de la scolarité et le projet éducatif de nombreuses familles. Peu de parents se sentent impliqués dans l'école. • Respect des biens et des lieux : moins de déchets, embellissement de l'établissement par des jardins, exposition... : travail à poursuivre • Nombre de candidats aux élections des délégués-élèves : bonne implication. Le conseil des élèves dans chacune des classes et le conseil des délégués-élèves fonctionnent bien, il s'agit d'inscrire ces instances dans une démarche de formation à la citoyenneté. 	
--	--	--

Elaboration du projet d'école.

Axes prioritaires retenus	Objectifs généraux	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la maîtrise des langues 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Installer une dynamique de réussite pour tous 	<p>Amélioration des résultats aux évaluations diagnostiques de la zone Animation de la Webradio Nombre de projets linguistiques avec les parents Implication du secondaire dans les projets Création d'album échos Mise en place d'un parcours PARLE Résultat au questionnaire de la fiche renseignée en début d'année du CE2 à la terminale sur le nombre de livres lus et le plaisir à lire. Utilisation par toutes les classes du logiciel « Rallye lecture » et nombre de questionnaires complétés Pourcentage de bonnes réponses sur le logiciel « Rallye lecture » Résultats en lecture fluence Résultats aux évaluations nationales et au DNB. Nombre d'ouvrages empruntés Participation aux ateliers IFSL Fréquentation de la BCD en dehors de l'heure hebdomadaire impartie pour chaque classe</p>

		Fréquentation de la bibliothèque de l'IFSL par le secondaire en dehors des cours Nombre de fiches coups de cœur réalisées
<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir une école de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser le bien être affectif, physique et social de la communauté scolaire 	Programmation de la PS à la 3 ^{ème} Augmentation des activités pratiquées Nombre de rencontre sportive et partenariat sportif APQ ritualisés à l'école Enrichissement de la bibliothèque sur le thème de la sexualité Programmation et nombre de séances par cycle sur la sexualité Progression par cycle concernant l'alimentation Participation à la semaine du goût Participation aux actions des familles Nombre de partenariat mis en place sur le thème de l'alimentation Plus de participation des parents aux instances Plus de participation des parents aux événements Meilleure implication des parents dans le suivi des devoirs Meilleure gestion des conflits Fonctionnement du CESC
<ul style="list-style-type: none"> Former à la citoyenneté et au respect de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> S'informer, agir et respecter pour bien vivre l'école ensemble. 	Création d'une Web radio scolaire Participation à la semaine de la presse et des médias Rencontre de journalistes Partenariat avec l'IFSL Mise en place à l'école d'un tri sélectif Réduction des déchets Moins de détérioration du matériel Vie du potager de l'école Fréquentation du marché des producteurs Prise en compte de l'E3D dans tous les projets. Eco- délégués Fonctionnement du CESC

Projet d'école 2023/2026

Axes (objectifs) prioritaires retenus :

Axe n°1	Améliorer la maîtrise des langues	Installer une dynamique de réussite pour tous.
Axe n°2	Promouvoir une école de la santé	Favoriser le bien être affectif, physique et social de la communauté scolaire
Axe n°3	Former à la citoyenneté et au respect de l'environnement	S'informer, agir et respecter pour bien vivre l'école ensemble.

Les axes et les fiches actions du projet d'école.

Axe 1 : améliorer la maîtrise des langues.

FA-1 : Maîtriser la langue orale

FA-2 : Lecture et littérature. Développer le plaisir de lire du C1 au C4

FA-3 : Améliorer la maîtrise de l'anglais

Axe 2 : promouvoir une école de la santé

FA-4 : Promouvoir l'activité physique à l'école.

FA-5 : Éducation à la sexualité

FA-6 : éducation à l'alimentation et au goût.

FA-7 : la coéducation

Axe 3 : former à la citoyenneté et au respect de l'environnement.

FA-8 : EMI

FA-9: Éco-citoyenneté : éducation au développement durable par des gestes du quotidien.

CONSEIL D'ECOLE

Date de présentation du projet au conseil d'école le 26 juin 2023

Avis du conseil d'école : FAVORABLE

Nom et signature du Cheffe d'Établissement
Sophie LAFRIQUE



Etat des lieux en vue de l'élaboration du projet d'école 2023-2026.

Bilan du projet d'école 2019/2023

1. Il s'agit de repérer et analyser :

- Les résultats des élèves

Les évaluations diagnostiques de la zone. Ecart avec les résultats de la zone.

		CP	Zone
LANGAGE		73%	89%
Echanger et réfléchir avec les autres	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	80%	90%
Oser entrer en communication	Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	70%	87%
L'ÉCRIT		52%	77%
Se préparer à apprendre à lire et à écrire : découvrir le principe alphabétique		59%	72%
Se préparer à apprendre à lire et à écrire : commencer à écrire tout seul	Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples, et écrire son prénom en cursive. Retrouver des syllabes simples dictées	45%	83%
LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE		57%	82%
découvrir les nombres et leur utilisation	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	60%	85%
	Associer le nom de nombres connus à leur écriture chiffrée	60%	80%
	Résoudre des problèmes portant sur les quantités	50%	81%
	Comparer des quantités	50%	78%
	Reconnaitre des formes simples (carré, triangle, rond, rectangle)	50%	92%

- CE et CM

		CE1 ZONE	CE2 ZONE	CM1 ZONE	CM2 ZONE
Langage oral	ORAL	71% 84%		93% 90%	78% 94%
Lecture et compréhension de l'écrit	LECTURE	64% 79%	47% 52%	54% 91%	75% 78%
Écriture/prod d'écrits	ECRITURE	37% 55%	44% 55%	50% 68%	42% 56%
Grammaire	GRAMMAIRE	27% 18%	41% 47%	50% 71%	63% 72%
Orthographe	ORTHOGRAPHE			43% 82%	
Conjugaison	CONJUG			7% 57%	
Lexique	LEXIQUE			50% 76%	
Nombres	NOMBRES	64% 75%	69% 69%	77% 89%	60% 72%
Calcul	CALCUL	52% 71%	70% 65%	57% 73%	27% 42%
Grandeurs et mesures	GRANDEURS		36% 51%	17% 49%	45% 61%
GEOMETRIE	GEOMETRIE		78% 67%	61% 72%	31% 53%
RESOLUTION DE PROBLÈMES	PROBLEMES	58% 68%	42% 42%	21% 45%	33% 37%

- L'analyse des résultats montre de manière significative des résultats insuffisants dans la connaissance du calcul, Grandeurs et mesures, géométrie ainsi que dans la résolution de problèmes.
- Les résultats en production d'écrits sont bas.

Les résultats aux examens.

DNB : 100 % de réussite en 2022 (11 dont 10 mentions : 3 TB, 3 B, 4AB).

Baccalauréat : 100% de réussite (5/5 dont 3 mentions AB)

2. Il s'agit de repérer et analyser :

- **Les actions menées précédemment et leur impact sur les élèves**
- **Les modalités de travail : pratiques et organisations pédagogiques, continuité entre les cycles, dispositifs....**
- **Les ressources humaines, matérielles et pédagogiques.**
- **Les besoins en terme de formation.**

	« Ecole maternelle »	Constats
Une école qui s'adapte aux jeunes enfants.		
Une école qui accueille les enfants et leurs familles.	<ul style="list-style-type: none">• Actions mises en place en amont de la première scolarisation avec les familles (réunion d'accueil, temps de classe avec l'enfant en fin de d'année, structure petite enfance...)• Action mise en place tout au long de l'année pour accompagner le parent d'enfant vers le parent d'élève (participation à des moments conviviaux, temps de rencontre autour d'une thématique, portes ouvertes, semaines de la maternelle, rencontres régulières autour de la question des progrès de l'élève).• Actions permettant à l'enfant et à la famille de se repérer parmi les adultes de l'école (trombinoscope, portes ouvertes, réunions de rentrée...)	<p><i>Prévoir un accueil des futurs PS en fin d'année scolaire. Visite de la classe de leur famille.</i></p> <p><i>Prévoir un accueil échelonné des parents à la rentrée en fonction du nombre d'élèves.</i></p> <p><i>Lors des anniversaires, les parents concernés ne sont pas invités à assister à la fête.</i></p> <p><i>Rencontres semestrielles des parents lors de la remise des livrets.</i></p>
Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants.	<ul style="list-style-type: none">• Actions mises en œuvre au regard de la continuité du temps de l'enfant entre le temps scolaire et les temps périscolaires (matin, midi et soir).• Liens avec l'école élémentaire pour assurer la continuité des apprentissages.• Place des ASEM au sein de l'école et des classes	<p><i>L'ASEM est présente sur le temps scolaire.</i></p> <p><i>Liaison maternelle/élémentaire évidente par l'équipe restreinte, par la classe GS/CP et par les services de récréations où chaque enseignant tourne.</i></p> <p><i>La place de l'ASEM est primordiale pour les enfants wolophones car elle reprend systématiquement en wolof les comptines, chansons, lectures d'album....</i></p>

<p>Une école qui tient compte du développement de l'enfant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une réflexion a-t-elle été menée au sein de l'école au sujet de l'aménagement des espaces au regard des besoins de l'enfant (curiosité, expérimentation, repos, découvertes) et de la pédagogie mise en œuvre. • Les emplois du temps ont-ils été pensé au regard du développement de l'enfant (accueil, temps de regroupement, d'EPS, sieste...) 	<p><i>Utilisation des espaces extérieurs mais manque d'une salle de motricité</i></p>
<p>Une école qui pratique une évaluation positive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quels outils d'évaluation à destination des élèves et de leurs familles ont-ils été mis en place ? (outils d'évaluations de progrès, de réussite ?) • Existe-t-il des outils enseignants ? Indicateurs de suivi des compétences acquises des élèves, outil de suivi concernant la difficulté scolaire...) • Comment et quand ces outils sont-ils présentés aux familles ? • Ces documents permettent-ils de visualiser les progrès des élèves durant plusieurs années de leur parcours scolaire ? 	<p><i>Un carnet de suivi des apprentissages a été créé. Est-ce que les élèves s'approprient l'outil ? il est présenté à la réunion de rentrée et aussi individuellement semestriellement aux familles mais il ne fonctionne pas comme il le devrait. Ce n'est pas un outil pour les élèves.</i></p>
<p>Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage.</p>		
<p>Apprendre en jouant, réfléchissant et résolvant des problèmes, s'exerçant, se remémorant et mémorisant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il dans l'école des répertoires communs de pratiques, des outils communs aux enseignants ? • Comment l'école valorise-t-elle le jeu au service des apprentissages ? • Les élèves sont-ils placés en situations-problèmes au quotidien ? Si oui, quand et comment ? • Quelles modalités d'accompagnement l'école a-t-elle pensé pour permettre aux élèves de comprendre le sens de l'effort et la nécessité de s'exercer pour pouvoir progresser ? • Les élèves sont-ils placés en situation de « faire et de refaire » ? (sont-ils placés régulièrement face à des situations d'apprentissage identiques afin de leur permettre de s'exercer ?). • Utilisation des TICE ? 	<p><i>Situation problème quotidien : oui lors des ateliers autonomes (situation de faire et refaire).</i> <i>Répertoire de pratiques communes : outils et support en phonologie et maths sont communs (vers la phono : MS et GS, vers les maths ; Narramus).</i> <i>Nécessité de s'exercer pour progresser : oui par les ateliers autonomes.</i> <i>Les jeux sont quotidiens dans les trois niveaux de la maternelle).</i> <i>Utilisation des TICE : sous utilisé.</i></p>
<p>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.</p>		
<p>Comprendre la fonction de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quels types d'activités proposées pour quelles connaissances ? • Les élèves sont-ils en situation d'identifier les situations d'apprentissage, de prendre des repères ? 	<p><i>Reprendre un partenariat avec des école (centre Aminata Mbaye pour enfant déficient ou autre ?)</i></p>

Se construire comme une personne singulière au sein d' un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> • Des projets communs sont-ils proposés ? • Des règles collectives sont-elles explicitées ? • Quelle place est laissée à l'initiative et à la prise de responsabilités des élèves. • Des progressions d'école sont-elles réalisées au regard du nouveau programme dans tous les domaines d'apprentissage ? 	Les outils communs imposent de fait des progressions de cycle mais il faut poursuivre ce travail. Faire une véritable progression et programmation en littérature et en EPS.
L'enseignement régulier et obligatoire, discipline/transversal.		
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles difficultés langagières rencontrent les élèves ? Expression orale Lexique Syntaxe • Comment sont mobilisées les ressources humaines de l'école au service de cet accompagnement langagier ? 	Plus que faire une traduction simultanée, il faut valoriser les langues maternelles et s'assurer que l'élève s'exprime bien dans sa langue maternelle. Utiliser les albums Narramus. Elaborer une programmation cycle 1/CP Création d'albums-écho à mettre en place.
Les ressources		
Ressources matérielles	<ul style="list-style-type: none"> • Equipement : matériel, outils numérique (internet, TBI,), locaux, utilisation des locaux. • Documentaires (presse, iconographie, médias...) 	<i>Problème de matériel de sport : manque.... La structure en bois de la cour de récréation n'est plus suffisante en termes de sécurité. Quels choix opérer, quelle priorité ?</i>
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionnelles : enseignants, formation, CANOPE, intervenants, dispositifs.... • Hors école : structures (petite enfance), parents, APE, associations, partenaires.... 	<i>Formation dans le cadre de la mutualisation. Formation interne. Partenariat avec une crèche ?</i>

	Cycles 2, 3 et 4 : état des lieux « parcours de réussite scolaire »	Constats (niveaux des élèves, méthodes et outils choisis, cohérence des enseignements, harmonisation des pratiques...)
Les acquisitions du socle commun de compétences, de connaissances et de culture : focales sur certains domaines non traités dans l'analyse des deux autres parcours.		
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Fiche action n°1 : Maitriser la langue orale française Fiche action n°2 du projet d'Ecole 2019/2023 : Améliorer la compétence de lecture C2 Fiche action n°3 du projet d'école 2019-2023 : Lecture et Littérature. Développer une culture littéraire du C1 au C4 Fiche action 6 Des outils et des pratiques communs : une culture partagée 	<p>Plusieurs temps dans l'année des activités décrochées centrées sur ces lectures. Les albums sans texte : effectifs dans la BCD. Cahier d'écrivain, cahier de culture Langue orale : WeB radio, Narramus, chorale Les élèves ne lisent pas. Problème de niveau en général. Il faut développer l'accès à la lecture</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère. Fiche-action 4 du projet d'école : Pratique de l'anglais 	<p>Un intervenant : PS/MS, CE1/CE2/CM1/CM2. EN GS/CP l'enseignant de la classe prend en charge l'enseignement de l'anglais Beaucoup de questionnement sur la progression des élèves, programmation de cycle ? liaison avec le CNED Difficulté à mettre en place l'EMILE Constat : faible capacité à communiquer en regard des années d'enseignement en anglais (6 années en primaire). Faire 2h1h d'anglais en primaire ou plutôt 4x15'+ 1 séance EMILE ? Les contenus et supports du CNED pour les langues sont basés sur une démarche déductive ; de fait c'est difficile pour certains élèves d'accéder à l'apprentissage plus scolaire de la langue (vocabulaire – structures grammaticales...), Faire appel à un formateur EMCP2 de Mermoz en anglais pour une formation « différencier en langue, comment est-ce possible ? » Labo de langues ?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques. Fiche action 7 Pratiques régulières en mathématiques. 	<p>Participation des CM à Eurêkamaths, Morning coding pour les CE Utilisation de jeux dans tous les cycles de maths : ateliers de manipulation ok. Manque d'investissement dans la programmation. Attention au calcul mental qui peut paraître insuffisant.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques. 	<p>Une salle de sciences avec du matériel.... Pour réaliser et faire réaliser des expériences en situ.</p> <p>Défis sciences pour les cycles 1 et les CP</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps : développer sa motricité et construire un langage du corps. Ficje action 5 Elaboration des programmations et organisation des parcours Fiche action 6 Des outils et des pratiques communs : une culture partagée 	<p>Réflexion globale à faire sur la programmation de l'EPS, les partenariats, les équipements et le matériel</p> <p>Continuer la réflexion sur le PEAC : programmation, cartographie</p> <p>Partenariat avec l'IFSL, Le chateau</p>
<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usages des TICE Traitement de l'information. 	<p>Des difficultés avec l'utilisation dans les séances et dans le suivi des équipements</p> <p>Meilleur suivi des emprunts</p> <p>Difficulté de gérer les ordinateurs avec les élèves : comment s'assurer qu'ils vont bien sur le site demandé ? Il y a des logiciels qui permettent de gérer cela.</p> <p>Voir le logiciel du primaire.</p> <p>Manque des supports informatiques et des vidéoprojecteurs.</p>
Les dispositifs d'aide.		
<ul style="list-style-type: none"> Différenciation dans les classes : explicitation des démarches d'apprentissage, adaptations.... 		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance des enfants porteurs de handicaps. Conseils de cycle systématiques sur les difficultés scolaires de nos élèves dans tous les cycles. Difficulté avec le peu de spécialiste sur le plan local pour des bilans éventuels et suivi des élèves en orthophonie, psychomotricité.... Fermeture du poste de maitre référent pour des bilans biannuels suite à des observations en classe. Ecole inclusive : oui mais difficile quand école isolée sans spécialiste à proximité. APC : quelle efficacité pour les élèves en grande difficulté ? Que devient la différenciation en secondaire ? Liaison école-collège qu'il faut continuer à perfectionner.
<ul style="list-style-type: none"> La prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers : PPRE, mise en œuvre de PPS, PAI, PAP (élaboration, usage, public...) 		
<ul style="list-style-type: none"> Les équipes éducatives (contractualisation de projets...) 		
<ul style="list-style-type: none"> Les activités pédagogiques complémentaires : aide personnalisée, méthodologie, action liée au projet d'école... 		
<p>L'accompagnement des collégiens (et lycéens)</p> <p>http://www.education.gouv.fr/cid48653/dispositifs-aide-personnalisee-aux-collegiens.html</p>		

<p>Les devoirs faits. Il est proposé aux collégiens, dans leur établissement, un temps d'étude accompagnée pour réaliser leurs devoirs. Cette étude est gratuite. Chaque enfant doit pouvoir travailler individuellement, au calme, pour faire des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin.</p>	<p>Est-ce que ces deux heures sont suffisantes ? Est-ce que ce ne serait pas mieux de l'avoir tous les soirs ? Oui, ce serait mieux tous les soirs une heure à une heure trente.</p>
<p>L'accompagnement pédagogique désigne la démarche mise en œuvre par les équipes pédagogiques pour assurer à chaque élève une prise en compte de ses besoins et de ses capacités, dans le but de lui permettre de progresser au mieux dans ses apprentissages. L'accompagnement pédagogique s'inscrit dans le cadre général et collectif des enseignements dispensés, en classe entière ou en groupes, à l'ensemble des élèves. Cet accompagnement suppose une personnalisation des enseignements qui prend notamment la forme de la diversification et de la différenciation.</p>	<p>Remédier et différencier.... La remédiation est déjà proposée par les supports CNED. L'axe à travailler, c'est la différenciation pédagogique. Démarche pédagogique CNED basée beaucoup sur les déductions : peu motivantes pour les élèves non intéressés. Les devoirs scannés permettent un retour des corrections plus rapides et donc plus exploitables.</p>
<p>L'accompagnement personnalisé est destiné à soutenir et à améliorer les compétences et les connaissances des élèves. Il s'agit d'un enseignement complémentaire, au même titre que les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Il s'inscrit dans le cadre général de l'accompagnement pédagogique, qui vise à l'inclusion scolaire de tous les enfants et cherche à soutenir leur capacité à apprendre et à progresser. À l'issue du cycle 4, qui comprend les classes de la cinquième à la troisième, tout élève doit avoir bénéficié de chacune des formes d'enseignements complémentaires.</p>	<p>Quid de l'orientation ? Ici localement ? Stage prof. pour les 3^{ème}. 1 heure de vie pour l'accompagnement personnalisé en 3^{ème}, c'est insuffisant.</p>
<p>L'accompagnement des élèves à besoin éducatifs particuliers : accueil et la scolarisation des élèves en situation de handicap, allophones ou issus de familles itinérantes et de voyageurs sont rendus possibles grâce à des dispositifs particuliers dans les collèges. Ces dispositifs doivent permettre aux élèves de suivre, selon leurs compétences et capacités, des enseignements dans le cadre d'une classe ordinaire tout en bénéficiant d'un accompagnement spécifique par des enseignants en ULIS, UPE2A, UPS.</p>	<p>Relation école/famille : conseil de classes plus fréquent ? Equipes éducatives.</p>
<p>La continuité des apprentissages</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Les actions de continuité maternelle/élémentaire : projets, échanges de service, outils pédagogiques, co-enseignement, décroisements, Fiche action n°5 du projet d'école 2019-2023 : Elaboration des programmations et organisation des parcours 	<p>Projets en arts visuels depuis trois ans. Programmation de cycle encore à construire dans plusieurs domaines.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Les actions de continuité élémentaire/collège (cycle de consolidation) : actions du CEC, concertation PE/PCL, PPRE passerelle. Fiche action n°5 du projet d'école 2019-2023 : Elaboration des programmations et organisation des parcours 	<p>LSU en place grâce à un logiciel LIVREVAL. Conseil école-collège sur les EBEP.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Fiche-action 6 du projet d'école 2019-2023 : Des outils et des pratiques communs : une culture partagée. Fiche-action 7 du projet d'école 2019-2023 : pratiques régulières en mathématiques Programmation de la DNL de la GS à la 6^{ème}. 	
<ul style="list-style-type: none"> La maîtrise du savoir-nager fait l'objet d'actions de continuité au long des cycles 2 et 3. 	Perturbé pendant la CVID, tous les élèves de primaire ont eu un cycle natation en 2021/2022 ainsi que les collégiens
<ul style="list-style-type: none"> En termes de ressources 	<p>Exiguïté des locaux.</p> <p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> le scan des devoirs est chronophage pour les PP. Gestion des devoirs. Au lycée, il manque des heures de cours

Cycles 2, 3 et 4 : état des lieux « parcours citoyen »	Constats (niveaux des élèves, méthodes et outils choisis, cohérence des enseignements, harmonisation des pratiques...)
La vie de l'école : dans la classe / hors la classe	
<ul style="list-style-type: none"> Prévention des attitudes discriminatoires : relation filles-garçons, inclusions, harcèlements, autres (mixité, jeux, occupation de l'espace...). 	Traité dans les conseils de classe hebdomadaires.
<ul style="list-style-type: none"> La coopération (travail de groupe, compétition/collaboration, entraide/rejet...) 	Cadeaux de Noël à privilégier en mode classe et collectif. Chaque classe pourrait faire sa lettre au Père Noël : idée d'un jeu ou matériel collectif.
<ul style="list-style-type: none"> L'harmonisation des règles et méthodes (règlement intérieur, règles de classe, charte de la laïcité...) et intégration de règles liées à l'écocitoyenneté. 	Harmoniser les règles lors des récréations. Réfléchir à un aménagement des espaces en zone d'activité
<ul style="list-style-type: none"> Actions menées en matière de développement durable dans la gestion de l'école (pour économiser l'eau, l'énergie, développer une consommation responsable par exemple du matériel scolaire, favoriser la biodiversité, ...) ? Fiche action n°9 du projet d'école 2019/2023 : Eco-citoyenneté : éducation au développement durable par des gestes du quotidien 	Jardinière pour chacune des classes depuis janvier 2019.
<ul style="list-style-type: none"> La continuité maternelle/élémentaire La continuité élémentaire/collège Fiche action n°8 du projet d'école 2019/2023 : Parcours citoyen (conseil des délégués élèves, élection, APER, conseil hebdomadaire de classe...) 	Conseil des maitres et CEC

<ul style="list-style-type: none"> Les relations avec les familles (investissements des parents dans la vie de l'école, associations, parents élus, la communication, l'accueil des familles : temps organisés, réunions, mode d'information....) 	<p>ILs livrets sont rendus par RDV individuel pour les deux semestres Réunion de rentrée pour chacune des classes. Invitation des parents pour participer à des sorties et des projets de classe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Les liens avec les différents partenaires dans le domaine de la citoyenneté et de l'éco-citoyenneté ? 	<p>Avec les pompiers : visite de la caserne, explications... actuellement convention de partenariat pour l'utilisation de leur terrain de sport (= terrain de sport co). Formation aux gestes qui sauvent : en cycle 4, formation diplômante ????</p>
<ul style="list-style-type: none"> La communication, l'usage des médias : existence d'un média école ? 	<p>Site Internet : HS depuis octobre, en attente d'un nouveau site Compte Facebook et Instagram. Projets de classe et d'école sont relayés.</p>
<p>L'enseignement régulier et obligatoire, disciplinaire / transversal.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique. 	<p>Transversal Mise en classe du conseil de classe hebdomadaire Conseil des délégués élèves mensuels.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pratiques pédagogiques en lien avec la citoyenneté et l'écocitoyenneté : débats, démarches actives, éducation au choix.... 	
<ul style="list-style-type: none"> Cohérence, complémentarité, progressivité, équilibre.... 	
<p>Les temps forts : actions éducatives, projets, dispositifs...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Conseils d'enfants, conseil municipal d'enfants traitant de questions de citoyenneté et éco-citoyenneté. Fiche action n°5 du projet d'école 2015/2018 : développer et renforcer l'EMC par la culture de l'engagement : comité des élèves ; 	<p>Conseil des délégués-élèves.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Sorties, visites, classe découverte, coins nature 	<p>Sorties régulières en fonction des projets. Réflexion à avoir sur le PEAC</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre : Des différents projets artistiques et culturels, Des différents projets en EPS Des éducations à la sécurité 	<p>PEAC à formaliser Programmation EPS à finaliser</p>
<ul style="list-style-type: none"> Projet d'éducation au développement durable, à la solidarité internationale, à la santé. 	<p>Visite caserne des pompiers. Jardinage à l'école. Partenariat avec Guelack</p>
<ul style="list-style-type: none"> Temps de valorisation des projets 	<p>Galerie du fleuve avec l'IFS Fête de Noël et de fin d'année : représentations des productions en chants/dances/théâtres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Projets d'ouverture sur le pays d'accueil, sur le monde.... 	<p>Exposition locale : visite/ lecture, musique, arts.... Ecriture de livres/album/rencontres avec des artistes. Correspondances scolaires. Projet d'ouverture avec l'ASSEDEME Travail sur la ville de Saint-Louis : rencontre avec un tirailleur sénégalais. WEBRADIO : artistes et tirailleurs sénégalais Projet cuisine du monde avec toutes les nationalités des familles = livre recettes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Actions mémorielles : participation aux commémorations des journées nationales commémoratives. 	<p>Rencontre des CM avec un tirailleur sénégalais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Les journées nationales et internationales : par exemple, le 20 novembre (journée internationale des droits de l'enfant) le 9 décembre (journée nationale de la laïcité), semaine de la presse, semaine de la langue française et francophonie, semaine du développement durable.... 	<p>Semaine de la presse, semaine de la langue française et de la francophonie.... Coordonnées et animées par le bibliothécaire.</p>
<p>Les ressources</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Ressources matérielles : <ul style="list-style-type: none"> - Documentaires (presse, iconographie, médias...) - Equipement : matériel, outils numériques, locaux, - Utilisation des locaux.... 	<p>Manque des abonnements à revue ou journaux d'informations...</p> <p>Manque d'espace cruel en BCD et salle d'anglais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ressources humaines : <ul style="list-style-type: none"> - Institutionnelles (enseignants, formation, CLEMI, CANOPE....) intervenants, dispositifs.... - Hors école : partenaires, parents, associations.... 	

Cycles 2, 3 et 4 : état des lieux « Parcours d'éducation artistique et culturelle »		Constats (niveaux des élèves, méthodes et outils choisis, cohérence des enseignements, harmonisation des pratiques...)
Pilier PEAC : fréquenter.		
<p>Les actions à mettre en œuvre favorisent-elles la rencontre avec les œuvres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre des enseignements obligatoires ou dans d'autres domaines artistiques, en partenariat avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture ? 	<p>On dépend beaucoup de la programmation de l'IFSL, Le château.</p> <p>On doit recenser tous les lieux et définir notre PEAC</p> <p>Inclure le secondaire !</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En fréquentant des lieux culturels ? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Au regard de la cohérence tout au long de la scolarité ? au niveau d'un cycle, de l'école, de l'établissement (école/collège). 	
Pilier PEAC : pratiquer.		
<p>Les actions à mettre en œuvre développent-elles la pratique artistique de tous les élèves ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans différents domaines ? Fiche action n°6 du projet d'école 2015/2018: le PEAC ; lecture théâtralisée en C2. 	<p>Rencontres avec les chorégraphes et création avec les élèves.</p> <p>Pratique du théâtre à développer (fait en C3)</p> <p>Continuer nos partenariats avec l'IFSL et Le Château.</p> <p>Répertorier les artistes locaux.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • En mobilisant un partenariat (un artiste, un intervenant extérieur, une structure culturelle) ? • Fiche action n°6 du projet d'école 2015/2018: le PEAC ; projet danse contemporaine en C3. 	

	<ul style="list-style-type: none"> En favorisant la cohérence tout au long de la scolarité (au moins une action partenariale pour chacun des cycles ?) 	
Pilier PEAC : s'approprier		
Les actions à mettre en œuvre permettent-elles de....	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser un vocabulaire approprié aux domaines artistiques ? 	Il s'agit dorénavant d'articuler toutes ces pratiques pour les inclure dans le PEAC (Notion de parcours).
	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser des savoirs et des expériences ? 	
Identifier et mobiliser des ressources.		
Les actions à mettre en œuvre mobilisent-elles des ressources internes à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> Documentation pédagogique ; référentiels artistiques et culturels, personnes ressources, équipement spécifique (salle, matériel, outils....) Outils élèves (référentiels individuels et/ou collectifs) : Fiche action n°6 du projet d'école 2015/2018: le PEAC ; mise en place d'un outil de suivi (classeur) et programmations activités artistiques. 	Outil de suivi à reconduire sous la forme d'un cahier du CP au CM2 (cahier des arts et de culture). Saint-Louis présente des ressources et lieux assez diversifiés et ouverts pour la pratique des arts, l'école profite régulièrement de ces ressources locales.
Les actions à mettre en œuvre mobilisent-elles des ressources externes à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> Structures culturelles de proximité ; supports numériques, personnes ressources. 	
Les actions à mettre en œuvre nécessitent-elles des besoins spécifiques de formation....	<ul style="list-style-type: none"> Pour certains enseignants ou pour l'équipe enseignante de l'établissement ? 	



Fiche action n° 1

Axe 1 du projet d'école : améliorer la maîtrise des langues

Objectif général : Installer une dynamique de réussite pour tous.

Intitulé de l'action : Maîtriser la langue orale

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps	X
Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation	X
La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution	
Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.	
Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.	

Cycles concernés : cycle 1 **X** cycle 2 **X** cycle 3 X cycle 4 **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
X	X	X	X

Objectifs de l'action

- Mobiliser le langage dans sa dimension orale
- Oser entrer en communication
- Améliorer le vocabulaire et les capacités syntaxiques de l'enfant
- Commencer à réfléchir sur la langue

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Prendre en compte la langue maternelle des enfants du cycle 1 pour renforcer leur vocabulaire et compréhension dans leur langue maternelle et ainsi permettre une meilleure acquisition de la langue française, langue de scolarisation.
- Valoriser les langues maternelles par le biais de projets linguistiques en incluant les parents : chorale, semaine des langues, fleurs des langues, expositions, web radio...
- Favoriser pour tous les cycles les projets en impliquant les familles et donner une grande place aux restitutions orales en invitant les parents à y participer. Mise en place du « Musée des objets », pour le cycle 1 et 2, une mascotte de la classe qui passe à la maison.
- Utiliser les albums et guides pédagogiques Narramus pour enrichir le vocabulaire des enfants et leur capacité narrative, pour améliorer leurs compréhension des histoires et de l'implicite. Enrichir la collection et faire une programmation cycle 1/CP/CE1
- Mise en place d'Ateliers philosophie (citoyenneté et langage) dans tous les cycles en **travaillant** sur des thèmes communs entre tous les niveaux.
- Favoriser le théâtre en projet de classe ou en atelier théâtre.
- Préparation aux oraux : 3^{ème}, terminale

Commenté [e1]:

Compétences travaillées du cycle 1:

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral: raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)

Compétences travaillées du cycle 2:

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.
- Pratiquer les formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.).

Compétences travaillées du cycle 3:

- Dire de mémoire un texte à haute voix.
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple).
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.

Compétences travaillées du cycle 4:

- Comprendre et interpréter des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information, etc.).
- Élaborer et prononcer une intervention orale continue de cinq à dix minutes (présentation d'une œuvre littéraire ou artistique, exposé des résultats d'une recherche, défense argumentée d'un point de vue).

- Participer à un débat de manière constructive et en respectant la parole de l'autre.
- Lire un texte à haute voix de manière claire et intelligible ; dire de mémoire un texte littéraire ; s'engager dans un jeu théâtral.

Evaluation de l'action – Critères de réussite.

- Nombre d'enregistrements Web radio.
- Résultats aux évaluations diagnostiques de zone.
- Nombre de projet linguistique avec les parents.
- Nombre de débats auxquels participent les élèves.
-



Fiche action n° 2

Axe 1 du projet d'école : améliorer la maîtrise des langues.

Objectif général : Installer une dynamique de réussite pour tous.

Intitulé de l'action : Lecture et littérature. Développer le plaisir de lire du C1 au C4.

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer.

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps

X

Les méthodes et outils pour apprendre

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation

La formation de la personne et du citoyen

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution

Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.

Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.

X

Cycles concernés : cycle 1 **X**

cycle 2 **X**

cycle 3 **X**

cycle 4 **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action

- Développer une culture littéraire à travers la mise en place d'ateliers en BCD de lecture/écriture mis en œuvre par un bibliothécaire du cycle 1 au cycle 4.
- Donner l'envie de lire sous différentes formes d'activités.
- Motiver les élèves à lire davantage par des rallyes lecture, notamment en utilisant le logiciel « Rallyelecture.fr ».

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- *Un intervenant en BCD permet la prise en charge d'élèves en petits groupes, afin de mener des activités ciblées de découverte de la littérature sous toutes ses formes (théâtres, documentaires, album, roman, poésie...) par des tris d'ouvrages, des lectures offertes, des mises en réseau, des rallyes lectures.*
- *Une BCD plus fonctionnelle et attractive donnera davantage envie aux élèves de la fréquenter et de mieux la ranger.*
- *L'ouverture de la BCD durant tous les jours d'école va permettre la mise en place d'habitudes de lecteurs.*
- *Un budget pour le fond de la BCD est très important dans la mesure où il permet d'avoir toujours des livres intéressants et en bon état afin de favoriser l'engouement de nos élèves à la lecture et à l'emprunt d'ouvrage variés.*
- *Une liste établie des différents ouvrages en série présents permettra de prendre connaissance des livres disponibles pour des groupes et du niveau approprié pour les travailler.*
- *Faute de place au sein de l'école et afin de mutualiser les fonds, une possibilité de fusion de la BCD de l'école avec la bibliothèque de l'Institut français pourra être envisagée après définition des modalités avec les différents partis (Institut et Ecole Française). Reste la problématique des travaux en perspective.*
- *L'abonnement au logiciel en ligne « Rallyelectures.fr » permettra de faciliter le suivi des élèves quant à leurs lectures et favoriser une harmonisation des pratiques de classe.*
- *La participation à des concours de littérature (tel que les incorruptibles).*
- *L'organisation d'un concours de lecture à voix haute ou un marathon de lecture.*
- *La mise en place de 15 minutes de lecture quotidienne.*
- *L'écriture de fiches « coup de cœur » pour donner son avis sur les lectures réalisées et donner envie aux autres de les découvrir.*
- *Abonnement à Planète J'aime lire Afrique, 2 niveaux.*
- *Abonnement à L'Ecole des loisirs.*

Compétences travaillées du cycle :

Programmes du cycle 1

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Programmes du cycle 2

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte ;
- Participer à des échanges dans des situations diverses ;
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ;
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension ;
- Pratiquer différentes formes de lecture ;
- Lire à voix haute.

Programmes du cycle 3

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.

Mise en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu : identification et mémorisation des informations importantes, en particulier des personnages, de leurs actions et de leurs relations (récits, théâtre),

Mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, Mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, internes au texte ou externes (inférences).

Identification du genre et de ses enjeux ; mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (univers, personnages-types, scripts...) et mise en relation explicite du texte lu avec les textes lus antérieurement et les connaissances culturelles des lecteurs et/ou des destinataires.

Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).

Programmes du cycle 4

- Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome ;
- lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques) ;
- lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art ;
- élaborer une interprétation de textes littéraires.

Evaluation de l'action – Critères de réussite.

- *Les élèves lisent davantage d'ouvrages et pratiquent la lecture de manière autonome et spontanée.*
- *Utilisation par toutes les classes du logiciel « Rallye lecture » du CE1 au CM2*
- *Nombre de questionnaires complétés par les élèves sur le logiciel « Rallye lecture »*
- *Pourcentage de bonnes réponses sur le logiciel « Rallye lecture »*
- *Résultats en lecture fluence*
- *Nombre d'ouvrages empruntés*
- *Participation aux ateliers IFSL*
- *Fréquentation de la BCD en dehors de l'heure hebdomadaire impartie pour chaque classe*
- *Fréquentation de la médiathèque de l'IFSL par le secondaire en dehors des cours*
- *Nombre de fiches coups de cœur réalisés*



Fiche action n° 3

Axe 1 du projet d'école : améliorer la maîtrise des langues.

Objectif général : Installer une dynamique de réussite pour tous.

Intitulé de l'action : améliorer la maîtrise de l'anglais.

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation</p>	X
<p>La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution</p>	
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.</p>	
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 : X cycle 2 : X cycle 3 : X cycle 4

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X	X	X	X

Objectifs de l'action :

Améliorer la réussite de tous les élèves en anglais.

Renforcer l'ouverture de l'école à la langue anglaise par la mise en place d'un enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère (EMILE) du cycle 2 au cycle 3 dans le cadre du dispositif PARLE.

Ritualiser la pratique de l'anglais par un enseignement quotidien interne à la classe

Harmoniser les supports du cycle 1 au cycle 3

Modalités de mise en œuvre/descriptif

Renforcement de l'exposition des élèves à la langue anglaise dans le cadre du dispositif PARLE :

Enseignement des langues vivantes dans la salle de classe des élèves

Un espace pour l'affichage ou un coin dans les classes sera réservé à l'anglais.

Les outils numériques utilisables dans les classes seront à disposition de l'enseignement de l'anglais.

Poursuites des programmations et progressions travaillées en 2018.

Des ressources sur [Primlangues](#) et un site particulièrement riches : <http://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/>

Liste des outils à prendre en compte pour les commandes de rentrée dans chacune des classes.

Formation dans le cadre du plan local de formation : participation des intervenants aux stages.

Animer la semaine des langues et des cultures étrangères.

- Changement EDT : anglais tous les jours à raison de 15'min + 1h EMILE (l'enseignant...), ou 15' sur 4 jours et 1h pour les CM et 30' CP- CE
- Programmation commune d'anglais et harmonisation des supports : achat d'une méthode commune aux différents cycles (par ex : *I love english*, recommandée par l'EN)
- Insister sur un apprentissage par des actes de parole encrés dans des situations concrètes
-
- Participation à la web radio par de petites saynètes en anglais ou autres types de situations de parole

Compétences travaillées du cycle :

Compétences du cycle 2 :

- **Comprendre l'oral** : écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- **S'exprimer oralement en continu** : en s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- **Prendre part à une conversation** : participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- **Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale** : identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés, en intégrant la culture des pays anglophones du continent africain..

Compétences du cycle 3 :

- **Ecouter et comprendre** : écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples ; exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes ; utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.
- **Lire et comprendre** : utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte ; reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte ; s'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles ; percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
- **Parler en continu** : Mémoriser et reproduire des énoncés ; s'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix ; participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- **Ecrire** : écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées ; mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.
- **Réagir et dialoguer** : poser des questions simples ; mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés ; utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.

- **Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère** : identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge aussi dans les pays anglophones africains ; mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Amélioration des compétences langagières et linguistiques en anglais à l'entrée en 6^{ème}.
- Acquisition du niveau A1 en fin de CE2 et du niveau A2 voir B1 en fin de CM2.
- Participation à la semaine des langues
- Nombre d'enregistrements ajoutés à la web radio



Fiche action n° 4

Axe 2 du projet d'école : Promouvoir une école de la santé

Objectifs généraux :

- Inclure dans les programmes scolaires le développement de connaissances, attitudes et compétences favorable à la santé et au bien-être.
- Promouvoir un environnement scolaire et des relations sociales en faveur du bien-être des élèves et des membres de la communauté éducative.
- Développer les liens avec l'ensemble de la communauté éducative et plus largement la communauté environnante.

Intitulé de l'action : Promouvoir l'activité physique à l'école.

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation</p>	X
<p>La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution</p>	X
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.</p>	
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 : X cycle 2 : X cycle 3 : X cycle 4

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action :

Développer les compétences psychosociales.
Enrichir les activités pratiquées

Modalités de mise en œuvre/descriptif

Mise en œuvre de l'APQ en élémentaire

Tenue d'une rencontre sportive annuelle

Organisation des Jeux Olympiques (JO) 2024

Programmation commune cycle 1, 2 et 3

Améliorer les conditions : lieu, matériel, harmonisation avec le secondaire

Renforcement de la formation et du soutien aux enseignants

Compétences travaillées du cycle :

Compétences du cycle 1 :

- Réaliser des actions de motricité fine (par exemple, manipuler des objets, utiliser des outils de dessin).
- S'exprimer à travers son corps en reproduisant des gestes simples ou des séquences de mouvements.
- Participer à des jeux collectifs simples en respectant les règles établies.
- Développer sa motricité globale en explorant différentes formes de déplacement (courir, sauter, grimper, ramper, etc.).
- Prendre conscience de son corps, de ses possibilités motrices et de ses limites.
- Adopter des comportements favorables à sa santé et son bien-être, tels que boire de l'eau, manger équilibré et se reposer régulièrement.

Compétences du cycle2:

- Coordonner ses actions motrices dans des situations variées (par exemple, courir tout en évitant des obstacles).
- Participer activement à des jeux collectifs en respectant les règles et en collaborant avec les autres.
- Réaliser des actions techniques spécifiques liées à des activités physiques et sportives (par exemple, lancer, frapper, sauter).
- S'engager dans une pratique régulière d'activités physiques et sportives en dehors de l'école.
- Développer des compétences d'endurance, de souplesse, de force et de vitesse.
- Prendre conscience de l'importance d'une bonne hygiène de vie, notamment en ce qui concerne l'alimentation et le repos.

Compétences du cycle3:

- Pratiquer des activités physiques et sportives de manière autonome, en respectant les règles et en adoptant des attitudes fair-play.
- Participer à des jeux collectifs complexes en adaptant ses actions aux différentes situations de jeu.
- Acquérir des compétences techniques spécifiques liées à des activités physiques et sportives variées (par exemple, nager, jongler, effectuer des figures acrobatiques).
- Développer ses capacités physiques (endurance, coordination, équilibre, force) à travers des entraînements réguliers.
- Prendre conscience des bienfaits d'une pratique régulière d'activités physiques sur la santé et le bien-être.
- Adopter des comportements responsables et respectueux envers les autres lors des activités physiques et sportives.

Compétences du cycle4:

- Pratiquer des activités physiques et sportives de manière autonome, en développant des stratégies adaptées aux différentes situations de jeu ou d'exercice.
- Participer à des projets collectifs sportifs en tenant compte des rôles et des responsabilités de chacun.
- Acquérir des compétences techniques avancées dans des disciplines sportives spécifiques.
- Développer ses capacités physiques et ses qualités athlétiques (endurance, vitesse, force, souplesse) à travers des entraînements réguliers et ciblés.
- Analyser et comprendre les principes de l'entraînement sportif pour optimiser ses performances personnelles.
- Appréhender les enjeux liés à la santé et au bien-être à travers la pratique d'activités physiques régulières.

- Prendre conscience des dimensions sociales, culturelles et éthiques liées à la pratique des activités physiques et sportives.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

1. Participation active : Mesurer le taux de participation des élèves aux activités physiques proposées.
2. Acquisition de compétences : Évaluer la progression des élèves dans le développement de compétences.
3. Esprit d'équipe : Évaluer la capacité des élèves à collaborer, à respecter les règles, à travailler en équipe et à faire preuve d'esprit sportif pendant les activités collectives.
4. Progression individuelle : Évaluer la progression individuelle des élèves en termes de condition physique, d'endurance. Mesurer leur amélioration personnelle.
5. Motivation : Recueillir les retours des élèves sur leur expérience de participation à l'action et évaluer leur niveau de satisfaction.
6. Impact sur le climat scolaire : Observer l'impact de la promotion de l'activité physique sur le climat scolaire global.
7. Engagement de la communauté éducative : Évaluer la participation et l'engagement des enseignants, du personnel éducatif, des parents et des autres membres de la communauté éducative dans la mise en œuvre de l'action.
8. Évaluation de la qualité de l'événement, de la satisfaction des participants et du public, ainsi que de l'impact sur l'image et le développement de la ville/hôte.
9. Cohérence et progression dans la programmation des apprentissages entre les différents cycles.
10. Disponibilité et qualité du matériel pédagogique et sportif.
11. mesurer l'impact sur les pratiques pédagogiques, la motivation des enseignants et les
12. Performances des élèves.
13. Nombre de parents participants
14. Nombre d'actions réalisées
15. Augmentation des nombres d'activités jusqu'au bac



Fiche action n° 5

Axe 2 du projet d'école : Promouvoir une école de la santé

Objectifs généraux :

- Inclure dans les programmes scolaires le développement de connaissances, attitudes et compétences favorable à la santé et au bien-être.
- Promouvoir un environnement scolaire et des relations sociales en faveur du bien-être des élèves et des membres de la communauté éducative.
- Développer les liens avec l'ensemble de la communauté éducative et plus largement la communauté environnante.

Intitulé de l'action : éducation à la sexualité.

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation</p>	X
<p>La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution</p>	X
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.</p>	
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 : cycle 2 : **X** cycle 3 : **X** cycle 4 **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action :

Mise en place de l'EAS à l'école

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Programmation du cycle 1 au cycle 4
- Pour le cycle 4, bilan des actions faites et inventaire des outils proposés par le CNED.
- Constituer une bibliothèque de référence : égalité fille-garçon
- Actions sur l'égalité fille/garçon

Compétences travaillées du cycle :

Compétences du cycle 1 :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit (écouter de l'écrit et comprendre, commencer à écrire seul)
- agir, s'exprimer, comprendre à partir de l'activité sportive
- agir, s'exprimer, comprendre à partir des activités artistiques

Compétences du cycle2:

- identifier et exprimer ses émotions et ses sentiments en les régulant
- s'estimer et être capable d'empathie
- exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- accepter les différences
- se sentir membre d'une collectivité
- développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- avoir le sens de l'intérêt général
- être responsable envers autrui
- savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

Compétences du cycle3:

- respecter autrui : accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre
- respecter autrui : adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres
- respecter autrui : tenir compte du point de vue des autres
- partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression
- exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement
- écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue

Compétences du cycle4:

- identifier, comprendre les différents sentiments, leurs registres d'expression pour développer, en les exprimant et en les régulant, ses émotions et ses sentiments permettant une capacité d'écoute et d'empathie
- prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine.
- savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux.
- être capable de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé tout en développant des aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Au cycle 1, 2 et 3, veiller à ce que annuellement, des temps soient consacrés à l'EAS, temps identifiés comme tels dans l'organisation de la classe et intégrés aux enseignements.
- Au cycle 4, s'assurer qu'au moins trois séances d'EAS soient mises en place annuellement.

-Réalisation d'une exposition (artistique ou autre) sur le thème : égalité fille-garçon.

-Réalisation de la progression commune aux différents cycles.

-Constitution du fond de BCD dédié à l'égalité fille-garçon.



Fiche action n° 6

Axe 2 du projet d'école : Promouvoir une école de la santé

Objectifs généraux :

- Inclure dans les programmes scolaires le développement de connaissances, attitudes et compétences favorable à la santé et au bien-être.
- Promouvoir un environnement scolaire et des relations sociales en faveur du bien-être des élèves et des membres de la communauté éducative.
- Développer les liens avec l'ensemble de la communauté éducative et plus largement la communauté environnante.

Intitulé de l'action : éducation à l'alimentation et au goût.

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation</p>	
<p>La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution</p>	X
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.</p>	X
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 : X cycle 2 : X cycle 3 : X cycle 4

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action :

Impliquer l'élève dans les projets et actions de l'École promotrice de santé, le rendre acteur et responsable en favorisant sa réflexion face aux enjeux de la santé individuelle, collective et environnementale.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

Semaine du goût
Travail sur la boîte à goûter
Atelier cuisine avec participation des parents
Réfléchir sur un continuum éducatif : une progressivité des apprentissages, une complémentarité des actions et des projets, outils permettant une trace du parcours.

Compétences travaillées du cycle :

A l'école maternelle, le cycle 1 a pour mission principale de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, s'épanouir et affirmer leur personnalité. A ce titre, et dans le cadre des cinq domaines d'apprentissage, l'éducation à l'alimentation et au goût se prête à l'organisation de plusieurs ateliers explorant l'ensemble des dimensions de l'alimentation.

A l'école élémentaire et au collège, du cycle 2 au cycle 4, l'éducation à l'alimentation et au goût mobilise l'ensemble des disciplines.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

Progression par cycle
Participation aux actions
Nombre de partenariat mis en place
Evaluation des habitudes alimentaires via la boîte à goûter



Fiche action n°7

Axe 2 du projet d'école : Promouvoir une école de la santé

Objectifs généraux :

- Inclure dans les programmes scolaires le développement de connaissances, attitudes et compétences favorable à la santé et au bien-être.
- Promouvoir un environnement scolaire et des relations sociales en faveur du bien-être des élèves et des membres de la communauté éducative.
- Développer les liens avec l'ensemble de la communauté éducative et plus largement la communauté environnante.

Intitulé de l'action : La co-éducation .

Cycles concernés : cycle 1 : X cycle 2 : cycle 3 : cycle 4

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action :

Favoriser le dialogue entre les familles et l'école
Améliorer la compréhension respective des enjeux et des difficultés pour chaque partie
Permettre d'installer une confiance réciproque

Modalités de mise en œuvre/descriptif

École des parents à mettre en place avec eux
Accueil des nouveaux parents
Communication commune sur la coéducation (flyer, réunion de rentrée)

Evaluation de l'action – critères de réussite.

Une école des parents effectives
Plus de participation aux instances
Plus de participation aux événements
Une école plus ouverte aux parents
Moins de conflit



Fiche action n° 8

Axe 3 du projet d'école : former à la citoyenneté et au respect de l'environnement.

Objectif général : Agir et partager pour bien vivre l'école ensemble.

Intitulé de l'action : EMI

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Être auteur : consulter, s'approprier, publier comprendre les règles de publication et la notion d'autorité, savoir mesurer la pertinence d'une information ... •Argumenter : analyser, développer un point de vue, comprendre les notions de source et de discours, de véridicité et de désinformation...</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Comprendre et s'approprier les espaces informationnels, identifier les espaces informationnels et leur articulation entre eux, définir son besoin d'information et maîtriser les outils de recherche pour accéder à l'information...</p>	X
<p>La formation de la personne et du citoyen Partager des informations de manière responsable, reproduire, produire (objectif 3) participer de façon active à la circulation de l'information en comprenant sa construction, redocumentariser avec un document de collecte, éditorialiser, recommander...</p>	X
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Comprendre et expérimenter le web et sa structuration, savoir décrypter l'architecture de l'information sur le web, comprendre la structure des sites web et la notion d'hyperlien...</p>	X
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Assumer une présence numérique (objectif 5) comprendre les enjeux d'une présence numérique et des données personnelles pour construire une identité réfléchie...</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 X

cycle 2 X

cycle 3 X

cycle 4 X

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action

- faire preuve d'esprit critique, de discernement (distinguer un fait d'une opinion/une croyance, contextualiser et évaluer une information, savoir vérifier et croiser ses sources d'information) ;
- savoir s'exprimer à l'oral ou à l'écrit (persuader et convaincre, exprimer un point de vue) ;
- faire preuve de créativité et d'innovation (créer et animer un média scolaire en faisant preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit) ;
- savoir collaborer (et ce que l'esprit d'équipe implique en termes de capacités socio-comportementales : le respect d'autrui, la confiance, l'empathie, etc.) ;
- s'engager (notamment à travers les médias scolaires) et développer une capacité d'agir.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

Création d'une Web radio scolaire
Participation à la semaine de la presse et des médias
Rencontre de journalistes
Partenariat avec l'IFSL. Le château
Visite d'une radio locale

Compétences travaillées du cycle 1 :

Découvrir et utiliser les médias (Compétences infodocumentaires)
Réaliser une production collective (création et collaboration)

Compétences travaillées du cycle 2 :

Rechercher, identifier et organiser l'information (Compétences infodocumentaires)
Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration)
Découvrir ses droits et ses responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir)
Découvrir et s'appropriier un espace informationnel et un environnement de travail. Découvrir les médias sous leurs différentes formes

Compétences travaillées du cycle 3 :

Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences infodocumentaires)
Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration)
Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir)
S'approprier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail. Comprendre le fonctionnement des différents médias

Compétences travaillées du cycle 4 :

Utiliser les médias et les informations de manière autonome (Compétences infodocumentaires)
Exploiter l'information de manière raisonnée (Citoyenneté et capacité à agir)
Utiliser les médias de manière responsable (Citoyenneté et capacité à agir)
Produire, communiquer, partager des informations (Création et collaboration)

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Nombre de podcasts publiés sur la web radio
- Nombre d'auditeurs
- Réalisation de 4 séances minimums par an d'EMI



Fiche action n° 9

Axe 3 du projet d'école : former à la citoyenneté et au respect de l'environnement

Objectif général : Agir et partager pour bien vivre l'école ensemble.

Intitulé de l'action : Éco-citoyenneté : éducation au développement durable par des gestes du quotidien.

Compétences du socle commun concernées

<p>Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps</p>	X
<p>Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation</p>	X
<p>La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution</p>	X
<p>Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.</p>	X
<p>Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.</p>	X

Cycles concernés : cycle 1 X cycle 2 X cycle 3 X cycle 4 X

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2023/2024	2024/2025	2025/2026	
X			

Objectifs de l'action

- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles et collectives (éteindre la lumière, fermer l'eau ...)
- Eduquer à l'environnement et au développement durable : adopter un comportement éthique et responsable.
- Sensibiliser sur le traitement des déchets
- Apprendre à travailler collectivement dans un but précis.
- Favoriser la culture et la démarche scientifique.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- 1 Sensibilisation en classe aux gestes éco-citoyens
- 2 Tri sélectif et recyclage des déchets organiques à l'école
- 3 Recyclage et valorisation des déchets organiques (compost)
- 4 Réutilisation des matériaux non-organiques dans les arts visuels
- 5 Réflexion sur la réduction des déchets, notamment dans les boîtes à goûter
- 6 Jardin collectif et tutorat entre différentes classes
- 7 Espace et matériel dédiés à la démarche scientifique en C4
- 8 Mise en place d'un marché mensuel en collaboration avec des producteurs locaux

Compétences travaillées du cycle :

Programmes du cycle 1

- Apprendre ensemble et vivre ensemble
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Programmes du cycle 2

Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école

Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).

Programmes du cycle 3

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique

Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

Programmes du cycle 4

« Transition écologique et développement durable » Avec l'histoire et la géographie, les sciences physiques, les mathématiques, des travaux peuvent être conduits sur les thèmes suivants : habitat, architecture, urbanisme ou transports en ville ; des ressources limitées, à gérer et à renouveler ; la fabrication de systèmes d'énergie renouvelable ; le recyclage des matériaux.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

1
Participation et engagement des élèves pendant les séances de sensibilisation.
Compréhension des enjeux liés aux gestes éco-citoyens.
Adoption de comportements éco-responsables par les élèves après la sensibilisation.

2
Mise en place d'un système de tri sélectif efficace.
Taux de participation des élèves et du personnel enseignant au tri des déchets.
Réduction de la quantité de déchets organiques envoyés à la décharge.

3
Mise en place d'un système de compostage fonctionnel.
Qualité du compost produit.
Utilisation du compost dans le jardin de l'école ou dans d'autres projets.

4

Créativité et originalité des œuvres d'art réalisées à partir de matériaux recyclés.
Sensibilisation des élèves à la réutilisation et au recyclage des matériaux.

5
Prise de conscience des élèves sur l'importance de réduire les déchets.
Adoption de mesures concrètes pour diminuer les déchets, par exemple en utilisant des contenants réutilisables.

6 Implication des élèves dans le jardinage et l'entretien du jardin collectif.
Collaboration entre les différentes classes et niveaux.
Partage des connaissances et des compétences entre les élèves plus âgés et plus jeunes.

7
Disponibilité d'un espace dédié à la démarche scientifique.
Qualité du matériel scientifique mis à disposition.
Utilisation effective de l'espace et du matériel pour des expériences scientifiques.

8
Participation des producteurs locaux au marché mensuel.
Implication des élèves dans l'organisation et la gestion du marché.
Sensibilisation à l'agriculture locale et durable.