



ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL ALBERTO TORRES

VISITA DE MALALA EM OLINDA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A POPULAÇÃO NEGRA, INDÍGENA E QUILOMBOLA.

Ana Kesya Silva de Souza Leão¹; Hadassa Fernandes de Melo²; Lara Jamyle Vieira Guedes³; Maria Yasmim Vieira Coutinho Costa
Neomênia de Oliveira Ayres

INTRODUÇÃO

O presente estudo possui como tema a visita de Malala em Olinda e sua ajuda com as meninas das comunidades quilombolas (indígenas e negras) em 2023, uma vez que, a mais nova ganhadora do Nobel da Paz participou de uma roda de diálogo com meninas negras, indígenas e quilombolas de projetos implementados pela Rede Malala e por organizações apoiadas pelo Fundo Malala por meio do Girl Programme (Programa Meninas), no Centro de Cultura Luiz Freire (CCLF).

JUSTIFICATIVA

A questão central, que justifica a pesquisa, também conforme o que foi debatido no diálogo interministerial no Ministério da Educação (MEC), com algumas meninas ativistas, sobretudo, negras e indígenas, é discutir os desafios enfrentados por estudantes, principalmente negras, indígenas e quilombolas, objetivando acessar uma educação de qualidade no Brasil.

Uma das meninas relata no referido diálogo que:

"Precisamos não apenas falar de evasão escolar, mas de negligência escolar. Nós – mulheres indígenas, negras, quilombolas, trabalhadoras rurais, LBGTQIAP+, trans e travestis – somos excluídas desses espaços. Não queremos que o Ministério da Educação debata sobre educação sem as meninas. Queremos entrar pela porta da frente e construir os rumos da educação do nosso país" (SIMÃO, 2023)

Uma importante contribuição para esse problema que tem assolado o país, principalmente a população negra, indígena e quilombola, poderia ser um olhar mais cauteloso e próximo em relação à educação desta população, bem como, maior auxílio financeiro, que deveria ser garantido pelo governo federal.

OBJETIVOS

GERAL:

Valorizar a comunidade quilombola, que está presente em diversas comunidades, em áreas rurais de difícil acesso, muitas ainda sem luz nem água, lembrando que a educação chega de forma muito precária.

ESPECÍFICO:

Conhecer a realidade escolar, assim como, a forma como essa população é respeitada em sua forma de sociedade, de educação, garantia do direito de todo ser humano, fácil acesso e também a permanência das estruturas educacionais nessas comunidades, são objetos importantes deste estudo.

METODOLOGIA

O estudo desenvolvido iniciou a partir de uma visitação ao Centro de Cultura Luiz Freire, onde houve a roda de diálogo, pesquisas em sites indicados e outras fontes bibliográficas. A partir dos dados coletados as estudantes produziram apresentações multimídias para compatilhar com a comunidade escolar, na perspectiva de desconstruir o pensamento patriarcal acerca do papel e função da mulher na sociedade.



PESQUISA: CCLF- CENTRO DE CULTURA LUIZ FREIRE (@CENTROLUIZ.FREIRE)



Bibliografias consultadas nas rodas de diálogo



RESULTADOS E DISCUSSÃO



DESENHO POR: SOLANGE KETHYLEN DA SILVA PASCOAL (ESTUDANTE 8º ANO)



APRESENTAÇÃO PARA COMUNIDADE LOCAL(ALTOS DA CONQUISTA - OLINDA):



@escola.albertotorres



@escola.albertotorres



APRESENTAÇÃO NA ESCOLA PARA TODA A COMUNIDADE ESCOLAR : PAIS, PROFESSORES, ESTUDANTES



APRESENTAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL MONSENHOR FÁBRICIO: (TROCA DE EXPERIÊNCIAS EXITOSAS DAS ESCOLAS INTEGRAIS EM OLINDA)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode-se concluir que a visita de Malala em Olinda, reunindo-se com as meninas ativistas para um diálogo sobre a educação, bem como, suas dificuldades para acesso e permanência na escola, foi de grande relevância para as comunidades negra, indígena e quilombola.

Como esse é um problema que envolve boa parte das comunidades rurais de difícil acesso, e com condições precárias, principalmente retratando a realidade das comunidades negra, indígena e quilombola, o principal pedido que ficou de ser atendido, assistido pelo Ministério da Educação, principalmente na questão do auxílio financeiro, que foi afirmado que será garantido pelo governo federal.

O principal objetivo da presente pesquisa foi obtido, pois foi dado voz e vez para meninas ativistas juntamente com algumas parcerias, focadas nas comunidades negra, indígena e quilombola. Foi conhecida a realidade escolar destas localidades, assim como, a forma como essa população está sendo tratada em sua forma de sociedade, de educação, de garantia do direito do ser humano, trazendo à tona o fácil acesso e também a permanência das estruturas educacionais nessas comunidades.

Conclui-se assim, que o projeto Malala está auxiliando e apoiando estes objetivos, para que de fato sejam exercidos e que essas meninas possam ter acesso à educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Centro de Cultura Luiz. Centro de Cultura Luiz Freire: Democracia e Direitos Humanos. Disponível em: <http://cclf.org.br/>. Acesso em: 02 de junho de 2024.

EDUCAÇÃO. Ação Educativa. Com Rede Malala, Nobel da Paz pede que governo brasileiro ouça meninas e sociedade civil. Disponível em: <https://acaoeducativa.org.br/com-rede-malala-nobel-da-paz-pede-que-governo-brasileiro-ouca-meninas-e-sociedade-civil/>. Acesso em: 02 de julho de 2024.

PERNAMBUCO, Diário de. Malala Yousafzai visita ONG em Olinda para falar sobre educação. Disponível em: <https://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/vidaurbana/2023/05/malala-yousafzai-visita-ong-em-olinda-para-falar-sobre-educacao.html>. Acesso em: 02 de Junho de 2024.

SANTOS, Rebeca. Malala Yousafzai visita CCLF e se encontra com jovens quilombolas, indígenas e periféricas para falar sobre educação. Centro de Cultura Luiz Freire. Disponível em: <http://cclf.org.br/malala-yousafzai-visita-cclf-e-encontra-se-com-jovens-quilombolas-indigenas-e-perifericas-para-falar-sobre-educacao/>. Acesso em: 02 de junho de 2023.

SILVA, Delma Josefa Da. Educação Quilombola: um Direito a ser Efetivado. Disponível em: <http://cclf.org.br/wp-content/uploads/2019/10/CARTILHA-QUILOMBOLA.pdf>. Acesso em: 02 de junho de 2024.

SIMÃO, Renan. Com rede Malala, Nobel da Paz pede que governo brasileiro ouça meninas e sociedade civil. Disponível em: <https://campanha.org.br/noticias/2023/06/01/com-rede-malala-nobel-da-paz-pede-que-governo-brasileiro-ouca-meninas-e-sociedade-civil/>. Acesso em: 02 de junho de 2024.

1 Estudante do 9º ano na Escola Municipal de Tempo Integral Alberto Torres
2 Estudante do 9º ano na Escola Municipal de Tempo Integral Alberto Torres
3 Estudante do 9º ano na Escola Municipal de Tempo Integral Alberto Torres
4 Estudante do 9º ano na Escola Municipal de Tempo Integral Alberto Torres
5 Professor Orientador da Rede Municipal de Olinda