

ESCOLA MARIA JOSÉ DOS PRAZERES

Cidadão Consciente Preserva o Meio Ambiente

Estudantes 5º Ano "A": Sarah Gabrielly Leite, Maria Vitória de Assis, Álvaro Albuquerque Farias, Arthur da Silva Maciel, Laryssa Vitória Silva, Jhonatan Vinícius Silva
 5º Ano "B": Aisha Vitória lins do Nascimento, Erika Lais da Silva Santos, Ester Adacya Soufá Fortunato, Graziely Ribeiro de Lima, Laura Vitória Lopes da Silva, Deivison Cristiano Lira de Lima
 Professoras: Maristela Bezerra dos Santos/Joaneide Siqueira de Oliveira Arruda. Monitor de Robótica: Esley Ferreira da Silva/Técnica Pedagógica:Simone Melo

INTRODUÇÃO:

Considerando que o meio ambiente, bem como sua sustentabilidade pode ser definida como um conjunto de práticas e ensinamentos, que devem ser adotadas pela população, as quais necessitam ser implantadas e implementadas principalmente no ambiente escolar. Considerando que os recursos naturais estão cada vez mais escassos e o meio ambiente sofre processos de degradação em todo o mundo, e que urge a necessidade cada vez mais de ações e medidas sustentáveis para que os estudantes de hoje, uma vez que serão responsáveis pelas ações econômicas, políticas e administrativas do futuro, conheçam a importância de preservar o meio ambiente e de usar os recursos naturais de forma racional.

Nesta perspectiva, vale ressaltar ainda, que a escola deve sensibilizar para a prática de ações sustentáveis também para que possa chegar até às famílias, outros grupos sociais e ambientes frequentados pelos estudantes. Sendo assim, as turmas dos 5º Anos A e B, da Escola Maria José dos Prazeres, situada no Bairro de Caixa D'água, vem desenvolvendo estudos voltados à temática da sustentabilidade, mediante a análise de situações de seu cotidiano e de sua realidade, na perspectiva de desenvolver práticas e discursos proativos ao meio ambiente.

PROBLEMA:

Que danos e prejuízos são causados à comunidade com a poluição ao Meio Ambiente?

HIPÓTESES:

- Alagamentos de ruas e possíveis perdas de móveis e imóveis;
- Prejuízos à saúde devido à transmissão de doenças por insetos e roedores;
- Danos econômicos e financeiros;
- Redução significativa nos recursos hidrográficos da Cidade.

OBJETIVO GERAL:

Promover a aprendizagem mediante a uma abordagem STEAM, direcionada por situações problema identificadas na comunidade, a partir de pesquisas que estimulem a exploração, testagem e compartilhamento de soluções prototipadas e codificadas através de instrumentos da robótica educacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Despertar o olhar dos estudantes para a quantidade de lixo espalhados nas redondezas da escola;
- Sensibilizar os estudantes para a importância do descarte adequado do lixo, obedecendo as regras de separação seletiva;
- Dialogar com as famílias sobre os cuidados e a separação dos lixos .
- Estimular a conservação e preservação do espaço em que vivem.

METODOLOGIA:

O projeto foi desenvolvido em espaços como: sala de aula, com atividades diversificadas, no Telecentro com pesquisas online e apreciação de conteúdos audiovisuais e atividades digitais, Pesquisa de campo pelos espaços da escola e ruas do entorno, bem como, na robótica com a prototipagem e codificação de robôs.

Atividades em sala de aula

1. Levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre o que é o meio ambiente e como os cidadãos olindenses deve preservá-lo;
2. Apreciação e comparação de ambiente limpos e sujos;
3. Construção de tabela sobre os tipos de lixos identificados;
4. Análise propositiva para a sobrevivência e preservação dos rios;
5. Leitura informativa sobre meio ambiente e formas de preservação;
6. Debates sobre as informações transmitidas em vídeos e pesquisas realizadas;
7. Desenhos e pinturas, etc
8. Produção de placas para sensibilização da população em relação à manutenção da limpeza do meio ambiente;
9. Apresentação dos resultados das atividades em outras salas e feira de conhecimento.

Atividade de Campo

1. Identificar como está sendo cuidado o meio ambiente;
2. Observar os principais problemas nos ambientes visitados;
3. Propor soluções para os problemas identificados;
4. Entregar placas de incentivo à preservação do meio ambiente à comunidade e ao comércio local.

Atividades da Robótica

Equipe 1 (Turma A)

- Automatizar lixeiras para coleta seletiva para serem implantadas em ambientes públicos tais como; escolas, ruas e praças;
- Prototipar a geografia e elementos que compõem as ruas, tais como: casas, comércios, feiras e avenidas estudadas;

Equipe 1 (Turma B)

- Criar um Centro Comunitário de desmanche de produtos recicláveis, o qual receberá os produtos, transformando a sucata em outro produto.
- Prototipar a geografia e elementos que compõem as ruas, tais como: casas, comércios, feiras e avenidas estudadas;



RESULTADOS E REFLEXÕES:

Contudo, se observa que os estudantes vêm desenvolvendo um olhar mais crítico com atitudes mais propositivas em relação aos hábitos de limpeza, preservação e conservação do ambiente; além de demonstrarem entendimento em relação à sua co-responsabilidade, sistematizando de forma clara como a população pode contribuir com um ambiente mais saudável e limpo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudantes puderam elencar os principais problemas ambientais que afetam os rios e suas consequências para as bacias hidrográficas, compreendendo seu fluxo, suas riquezas e sua importância, principalmente em sua comunidade, com isso, puderam propor soluções aos problemas ambientais identificados, a partir de protótipos codificados com materiais da robótica educacional com clareza e objetividade na oralização da proposta.

REFERÊNCIAS

[Sustentabilidade na Escola – Prima.,](#) acesso em 08 de agosto de 2024

[Meio ambiente: o que é, importância, impactos, preservação.,](#) acesso em 08 de agosto de 2024.