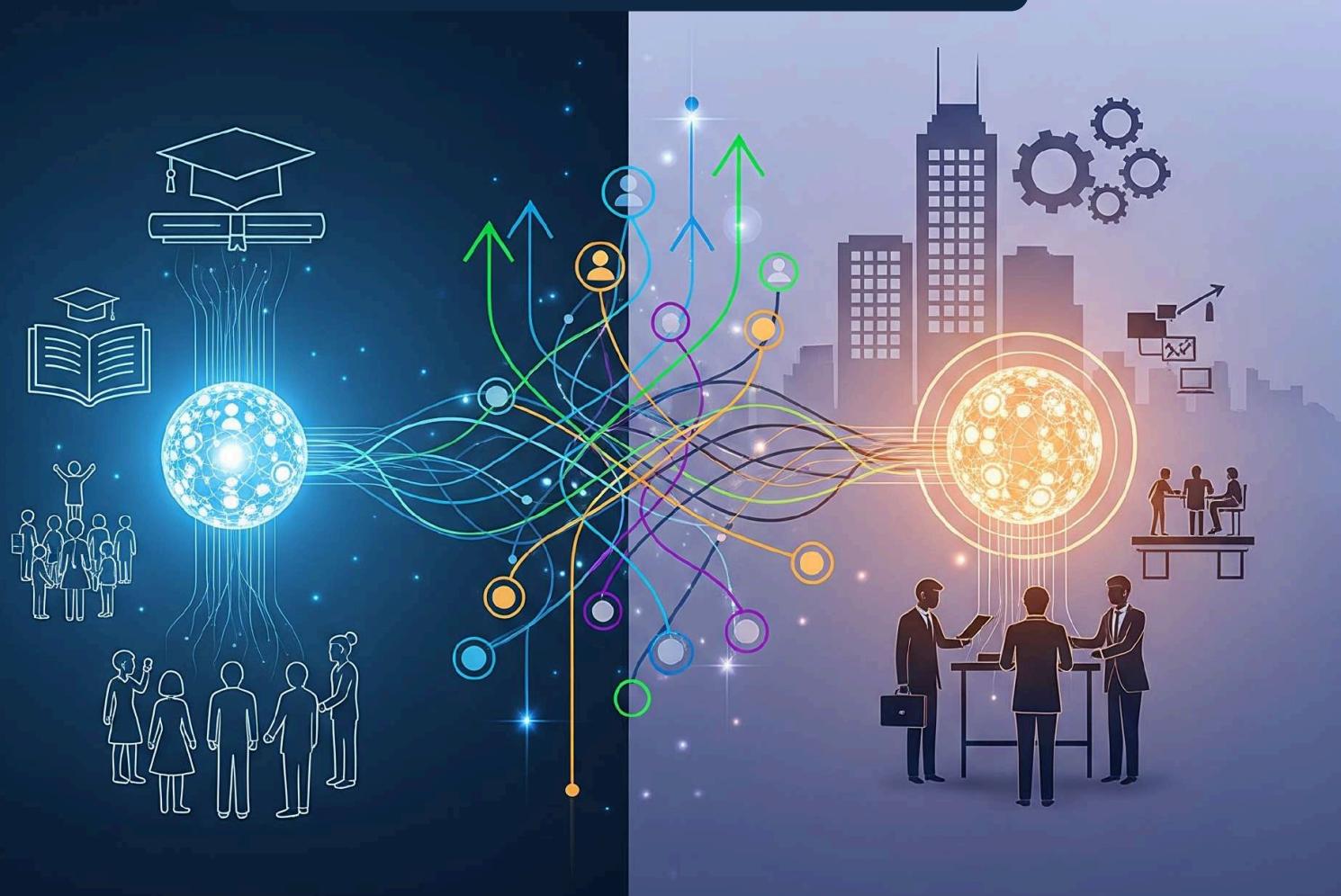


PROPOSAL KERJASAMA PROGRAM ASESMEN PSIKOLOGIS

Pemetaan Potensi, Minat, dan Bakat untuk
Penjurusan Siswa yang Tepat Sasaran



NIRWASITA DHARMA
CENDEKIA



nd.cendekia.id



admin@ndcendekia.id



[@ndcendekia.id](https://www.instagram.com/ndcendekia.id)



Ranselin Private Research for Education (Raprefedu)

Divisi Riset dan Pengembangan Kapasitas, PT. Nirwasita Dharma Cendekia
SK Kemenhukum (AHU-038136.AH.01.30.Tahun 2025) | NIB : 2107250121738 Perum
Abdi Negara Blok P-1, Mangkubumi, Kota Tasikmalaya, Jawa Barat, Indonesia.
Website: ndcendekia.id | mail: admin@ndcendekia.id | Ig: [nd.cendekia](https://www.instagram.com/nd.cendekia)

Nomor : R&PK/001/ARCE/VIII/2025
Perihal : Penawaran Kerjasama Program Asesmen Psikologis
untuk Optimalisasi Potensi dan Penjurusan Siswa

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
Kepala Sekolah/Koordinator BK
di Tempat

Dengan hormat,
Kami memahami sepenuhnya komitmen dalam membimbing setiap siswa untuk mencapai potensi terbaik mereka. Di tengah era yang dinamis dengan pilihan jurusan dan karir yang semakin kompleks, kami menyadari tantangan besar yang dihadapi oleh institusi pendidikan dalam memberikan arahan yang tepat, terukur, dan personal bagi setiap siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami dari Ranselin Private Research for Education (Raprefedu), sebuah lembaga konsultan pendidikan dengan tim ahli yang berpengalaman dan portofolio kerjasama yang luas, bermaksud mengajukan proposal kemitraan strategis. Kami menawarkan sebuah program asesmen psikologis komprehensif yang dirancang khusus untuk memetakan potensi intelektual, minat, bakat, dan kepribadian siswa secara akurat.

Tujuan kami adalah untuk menyediakan data objektif yang dapat menjadi landasan bagi Guru BK dan pihak sekolah dalam menyusun program bimbingan yang lebih efektif, membantu siswa membuat keputusan penjurusan yang tepat sasaran, dan pada akhirnya meningkatkan angka keberhasilan akademis dan kesiapan karir lulusan.

Detail lengkap mengenai metodologi, manfaat, ruang lingkup layanan, dan investasi kami jabarkan dalam proposal terlampir.

Kami sangat antusias untuk dapat berdiskusi lebih lanjut mengenai bagaimana Raprefedu dapat mendukung visi dan misi. Kami siap untuk mempresentasikan proposal ini pada waktu yang paling sesuai bagi Bapak/Ibu.

Atas perhatian dan kesempatan yang diberikan, kami mengucapkan terima kasih.

Hormat kami,



M. Sidiq Permana, S.Pd.,Gr.
Manajer Raprefedu



MEMAHAMI TANTANGAN DAN KEBUTUHAN BIMBINGAN KARIR SISWA DI ERA MODERN

Dalam era yang dinamis dan kompetitif, pemahaman mendalam tentang potensi diri, karakteristik, kekuatan, dan area pengembangan menjadi krusial bagi setiap individu untuk beradaptasi dan meraih kesuksesan, baik di jenjang akademis maupun profesional. Bagi siswa di tingkat sekolah menengah, momen pemilihan jurusan adalah salah satu persimpangan jalan terpenting yang akan memengaruhi jalur pendidikan tinggi dan karir mereka di masa depan. Namun, proses pengambilan keputusan ini seringkali dipenuhi dengan berbagai tantangan. Karena:

- 1. Keterbatasan Informasi:** Kurangnya pemahaman mendalam mengenai berbagai jurusan, profesi, dan prospek karir di masa depan.
- 2. Tekanan Lingkungan:** Ekspektasi dari orang tua dan teman sebaya seringkali lebih mendominasi daripada minat dan bakat otentik siswa itu sendiri.
- 3. Kesulitan Mengenali Diri:** Siswa belum sepenuhnya mampu mengidentifikasi minat, bakat, dan potensi unik yang mereka miliki secara objektif.
- 4. Kekhawatiran Salah Pilih:** Ketakutan membuat keputusan yang salah dapat menimbulkan keraguan dan menunda pengambilan keputusan yang krusial.

Tantangan-tantangan ini menempatkan beban besar pada tim Bimbingan dan Konseling (BK) di sekolah. Diperlukan sebuah pendekatan yang tidak hanya bersifat nasihat, tetapi juga didukung oleh data yang valid dan reliabel untuk membantu setiap siswa secara personal.

Menjawab kebutuhan tersebut, Ranselin Private Research for Education (Raprefedu) hadir sebagai mitra strategis bagi institusi pendidikan. Kami percaya bahwa penggunaan asesmen psikologis yang terstandarisasi adalah fondasi untuk program bimbingan karir yang efektif. Dengan menyediakan gambaran utuh mengenai profil kemampuan kognitif, kepribadian, gaya belajar, serta minat dan bakat siswa, kami bertujuan untuk membekali pihak sekolah, orang tua, dan siswa dengan wawasan yang jelas dan dapat ditindaklanjuti.

Proposal ini menguraikan bagaimana program asesmen kami dapat diintegrasikan untuk mendukung tujuan dalam mencetak lulusan yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga percaya diri dengan jalur masa depan yang mereka pilih.

MITRA KREDIBEL DALAM PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA

Ranselin Private Research for Education (Raprefedu) adalah lembaga konsultan pendidikan independen yang didirikan pada 1 Februari 2020. Sejak berdiri, kami telah melayani puluhan ribu peserta dari berbagai institusi melalui seminar, lokakarya, dan program asesmen, dengan visi menjadi mitra terkemuka dalam pengembangan sumber daya manusia di Indonesia. Sebagai bagian dari evolusi dan wujud komitmen kami pada profesionalisme dan pertumbuhan berkelanjutan, Raprefedu saat ini beroperasi sebagai PT. Perorangan di bawah SK Kemenkumham No. AHU-038136.AH.01.30.Tahun 2025. Raprefedu beroperasi sebagai divisi yang berfokus melayani sektor pendidikan. Seluruh kerjasama yang terjalin akan diikat dalam perjanjian yang sah dan mengikat secara hukum, menjamin keamanan dan kepastian bagi mitra kami.

Legalitas dan Kredibilitas Profesional

Kredibilitas dan pertanggungjawaban profesional adalah pilar utama layanan kami. Seluruh proses asesmen di Raprefedu berada di bawah supervisi dan tanggung jawab para praktisi ahli yang berlisensi resmi.

Penanggung Jawab Praktik: Dr. Sofwan Adiputra, M.Pd. (Dosen, Peneliti, Konsultan Pendidikan) dan Yusef Abdul Aziz, M.Pd., Gr. (Guru Penggerak, Konsultan Pendidikan)

Kehadiran izin praktik yang aktif memastikan bahwa seluruh metodologi, interpretasi, dan rekomendasi yang kami berikan telah memenuhi standar etika dan profesionalisme tertinggi di bidang bimbingan dan konseling.

Tim Ahli Multidisiplin

Keunggulan utama kami terletak pada kekuatan tim ahli yang solid dan berpengalaman. Raprefedu didukung oleh para akademisi, praktisi pendidikan, dan konsultan dari berbagai bidang ilmu. Tim inti kami terdiri dari para profesional dengan rekam jejak yang terbukti, di antaranya: **Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., CH., CH.t., CI, CNLP, Pract. , Dr. Aisha Nadya, S.Pd., M.Pd., Syari Fitrah Rayaginansih, S.Pd., M.Pd., Tea Septina, S.Pd., M.Pd., Ahmad Rofi S., S.Pd., M.Pd., Nadia Aulia Nadhirah, S.Pd., M.Pd., M. Sidiq Permana, S.Pd., Gr. ,Irfan Fahriza, M.Pd., Andi Kiswanto, M.Pd.**

Kolaborasi keahlian dari para doktor, dosen, konsultan, dan praktisi di lapangan inilah yang memungkinkan kami memberikan analisis yang mendalam, relevan, dan aplikatif bagi dunia pendidikan.



SOLUSI ASESMEN KOMPREHENSIF RAPREFEDU

Kami menerjemahkan data asesmen menjadi solusi nyata bagi sekolah Anda. Setiap komponen layanan kami dirancang untuk menjawab tantangan spesifik dalam ekosistem pendidikan:

Pemetaan Potensi Akademik untuk Penjurusan Tepat Sasaran

Kami menyediakan data akurat mengenai potensi intelektual siswa (IQ (CFIT), verbal, logika, dll. (TPA/TPKB)) untuk membantu sekolah mengarahkan mereka ke jurusan (MIPA/IPS/Bahasa)/Penjurusan vokasi yang paling sesuai. Ini secara langsung meningkatkan peluang keberhasilan akademis dan mengurangi risiko "salah jurusan".

Identifikasi Karakter untuk Pengembangan Soft Skills

Analisis kepribadian (DISC) kami didukung Adversity Inventory (AI) memberikan data objektif bagi Guru BK untuk merancang program pengembangan karakter yang relevan, seperti kepemimpinan dan kerja tim, selaras dengan tuntutan kurikulum modern seperti Kurikulum Merdeka.

Optimalisasi Metode Pengajaran di Kelas

Dengan memetakan gaya belajar siswa (Visual, Auditori, Kinestetik), kami memberikan masukan berharga bagi para guru untuk mengadaptasi strategi pengajaran, sehingga meningkatkan efektivitas belajar-mengajar di kelas secara keseluruhan.

Deteksi Dini Kesejahteraan Mental Siswa

Profil Wellness (WI) kami berfungsi sebagai alat strategis untuk mengidentifikasi siswa yang mungkin memerlukan dukungan emosional lebih lanjut. Ini adalah alat manajemen risiko untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan aman bagi semua.



MANFAAT KERJASAMA: INVESTASI STRATEGIS UNTUK EKOSISTEM SEKOLAH

Kemitraan dengan Raprefedu lebih dari sekadar pelaksanaan asesmen. Ini adalah sebuah investasi strategis yang memberikan manfaat nyata dan terukur bagi seluruh pemangku kepentingan di lingkungan sekolah.

Bagi Pihak Sekolah (Manajemen & Kepala Sekolah)

- Pengambilan Keputusan Berbasis Data: Mendapatkan data yang objektif dan valid untuk mendukung kebijakan penjurusan siswa (MIPA, IPS, Bahasa, Vokasi), sehingga meningkatkan keselarasan antara potensi siswa dan program pendidikan yang ditawarkan.
- Peningkatan Reputasi dan Nilai Tambah Sekolah: Menawarkan program asesmen yang komprehensif merupakan bukti komitmen sekolah terhadap pengembangan siswa secara holistik, menjadikannya nilai jual yang kuat di mata calon siswa dan orang tua.
- Alat Deteksi Dini Kesejahteraan Siswa: Laporan wellness berfungsi sebagai sistem peringatan dini untuk mengidentifikasi siswa yang membutuhkan perhatian khusus terkait kesehatan mental dan emosional, memungkinkan intervensi yang cepat dan tepat.
- Optimalisasi Program Kesiswaan: Hasil pemetaan bakat dan minat dapat menjadi dasar untuk merancang dan mengelompokkan kegiatan ekstrakurikuler yang lebih efektif dan sesuai dengan potensi siswa.

Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK)

- Instrumen Konseling yang Objektif dan Mendalam: Laporan hasil asesmen menjadi "peta" yang kaya informasi untuk memulai sesi konseling. Ini memungkinkan Guru BK untuk langsung fokus pada inti permasalahan dan potensi siswa tanpa harus meraba-raba.
- Efisiensi Waktu dan Tenaga: Menghemat waktu dalam proses identifikasi awal, sehingga Guru BK dapat mengalokasikan lebih banyak waktu untuk sesi konseling yang bersifat intervensi dan pengembangan.
- Landasan Pengembangan Program BK: Data agregat mengenai gaya belajar, kepribadian, dan minat siswa di satu angkatan dapat menjadi dasar yang kuat untuk merancang program bimbingan klasikal, seminar, atau lokakarya yang relevan dan dibutuhkan.
- Jembatan Komunikasi dengan Orang Tua: Memiliki laporan yang konkret dan mudah dipahami akan sangat membantu Guru BK dalam berkomunikasi dan memberikan rekomendasi yang objektif kepada orang tua.

MITRA KREDIBEL DALAM PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA

3.3 Bagi Siswa dan Orang Tua

- Kejelasan dan Kepercayaan Diri dalam Memilih Masa Depan: Membantu siswa memahami kekuatan, kelemahan, minat, dan bakatnya secara jelas, sehingga dapat mengurangi kecemasan dan keraguan dalam memilih jurusan, serta meningkatkan kepercayaan diri.
- Mengurangi Risiko "Salah Jurusan": Memberikan rekomendasi jurusan yang paling sesuai dengan profil siswa, sehingga memperbesar peluang keberhasilan dan kepuasan akademis di jenjang selanjutnya.
- Menemukan Strategi Belajar yang Paling Efektif: Dengan mengetahui profil gaya belajarnya (Visual, Auditori, atau Kinestetik), siswa dapat mengadopsi metode belajar yang paling efisien untuk dirinya.
- Membuka Dialog Konstruktif di Keluarga: Laporan hasil asesmen menjadi landasan bersama yang objektif bagi siswa dan orang tua untuk berdiskusi mengenai pilihan pendidikan dan karir, menyelaraskan harapan orang tua dengan potensi otentik anak.



METODOLOGI & PROSES PELAKSANAAN: PENDEKATAN KLASIKAL YANG TERSTRUKTUR DAN PROFESIONAL

Tahap 1: Konsultasi Awal & Penjadwalan

Langkah pertama adalah sesi konsultasi untuk memahami tujuan spesifik sekolah, mendiskusikan ruang lingkup layanan yang paling sesuai, dan menyepakati jadwal pelaksanaan yang tidak mengganggu kegiatan belajar-mengajar.

Tahap 2: Persiapan Pelaksanaan

Tim kami akan menyiapkan seluruh materi tes fisik, termasuk buku soal, lembar jawaban, dan alat tulis yang diperlukan. Kami akan berkoordinasi secara intensif dengan pihak sekolah untuk memastikan kesiapan ruangan (kelas atau aula) sesuai dengan jumlah peserta dan standar pelaksanaan tes.

3: Pelaksanaan Asesmen Klasikal:

Asesmen akan dilaksanakan secara serentak di sekolah dengan durasi sekitar 3 jam. Tim ahli dari Raprefedu akan memandu dan mengawasi langsung di setiap ruangan untuk memastikan kelancaran, menjaga integritas tes, dan memberikan bantuan teknis. Siswa diharapkan dalam kondisi sehat untuk hasil yang optimal.

Tahap 4: Skoring & Analisis Data

Seluruh lembar jawaban fisik akan kami proses dan analisis secara teliti oleh tim ahli kami. Proses ini mencakup skoring dan interpretasi mendalam terhadap keenam aspek yang diukur: Potensi Kecerdasan (IQ), Bakat, Minat Karir, Kepribadian, Gaya Belajar, dan Well-being.

Tahap 5: Penyusunan & Penyerahan Laporan

Hasil analisis akan disusun menjadi dua jenis laporan komprehensif. Pertama, laporan individu untuk setiap siswa yang berisi analisis mendalam serta rekomendasi pengembangan diri untuk dibagikan kepada orang tua. Kedua, laporan rekapitulasi untuk pihak sekolah yang memetakan potensi umum angkatan sebagai landasan pengembangan program bimbingan. Seluruh laporan ini akan diserahkan dalam format softcopy dan cetak sesuai paket yang disepakati.

Tahap 6: Presentasi & Sesi Konsultasi

Sebagai bagian dari layanan kami, kami akan menjadwalkan sesi presentasi untuk memaparkan hasil rekapitulasi kepada manajemen sekolah dan tim Guru BK.



RINCIAN PAKET LAYANAN & INVESTASI

Kami percaya bahwa setiap siswa memiliki potensi unik yang berharga. Oleh karena itu, kami menyajikan pilihan paket layanan yang dirancang untuk memenuhi berbagai tingkat kebutuhan sekolah Anda, dari pemetaan esensial untuk penjurusan hingga pendampingan holistik untuk pengembangan siswa secara menyeluruh. Ini adalah investasi dalam memberikan kejelasan dan arah bagi masa depan setiap siswa. Kami menawarkan tiga paket utama yang dapat disesuaikan dengan fokus dan anggaran sekolah.

Fitur	Paket Penjurusan Esensial	Paket Pengembangan Holistik	Paket Kemitraan Premium
Fokus Utama	Penjurusan SMA/SMK & Perguruan Tinggi	Pengembangan Diri Siswa Secara Menyeluruh	Kemitraan Komprehensif dengan Sekolah & Orang Tua
Aspek yang Diukur	1. Tes Potensi Kecerdasan (IQ) 2. Tes Potensi Akademik (Bakat) 3. Minat Karir	Semua aspek Paket Esensial, ditambah: 4. Kepribadian 5. Gaya Belajar 6. Profil Well-being	Semua aspek Paket Holistik
Laporan Hasil	<ul style="list-style-type: none"> Laporan Individu (Cetak & Softcopy) Laporan Rekapitulasi Sekolah (Softcopy) 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan Individu (Cetak & Softcopy) Laporan Rekapitulasi Sekolah (Cetak & Softcopy) Buku Panduan Hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan Individu (Cetak & Softcopy) Laporan Rekapitulasi Sekolah (Cetak & Softcopy) Buku Panduan Hasil Tes
Layanan Tambahan	Presentasi Hasil untuk Guru BK	Presentasi Hasil untuk Guru BK	Semua layanan Paket Holistik, ditambah: <ul style="list-style-type: none"> Seminar Hasil Tes untuk Orang Tua/Wali Murid Sesi Konsultasi Lanjutan untuk Guru BK
Investasi per Siswa	Rp 135.000,-	Rp 185.000,-	Rp 225.000,-

Ketentuan Tambahan:

- Harga di atas berlaku untuk jumlah peserta minimal 40 siswa.
- Untuk jumlah peserta di atas 200 siswa, harga dapat dinegosiasikan lebih lanjut untuk mendapatkan penawaran terbaik.
- Biaya yang tercantum sudah termasuk seluruh materi asesmen, alat tulis yang dibutuhkan, dan jasa fasilitator selama pelaksanaan.
- Untuk pelaksanaan di luar wilayah Bandung Raya, biaya transportasi dan akomodasi tim akan disesuaikan berdasarkan kesepakatan bersama.



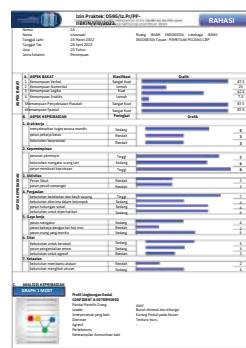
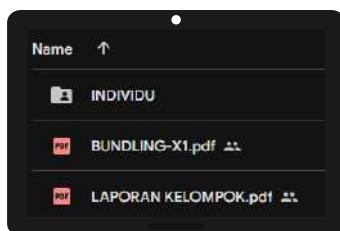
RINCIAN PAKET LAYANAN & INVESTASI



Bundling Cetak Laporan Kelompok dan Individu



Buku Panduan Hasil Tes



PENUTUP & LANGKAH SELANJUTNYA

Penutup

Kami di Ranselin Private Research for Education (Raprefedu) meyakini bahwa setiap siswa memiliki potensi unik yang jika dipahami dan dikembangkan sejak dini, akan menjadi fondasi kesuksesan mereka di masa depan. Program asesmen yang kami tawarkan bukan sekadar alat ukur, melainkan sebuah jembatan untuk memahami potensi tersebut secara mendalam.

Dengan berbekal data yang objektif dan wawasan yang komprehensif, kami berkomitmen untuk menjadi mitra strategis bagi sekolah Anda dalam membimbing setiap siswa menuju jalur pendidikan dan karir yang paling sesuai. Kami percaya, kolaborasi antara keahlian kami dalam asesmen dan dedikasi sekolah dalam mendidik akan menciptakan sinergi yang kuat untuk mencetak generasi yang percaya diri dan siap menghadapi tantangan masa depan.

Terima kasih sebesar-besarnya atas waktu dan perhatian Bapak/Ibu dalam mempelajari proposal ini. Besar harapan kami untuk dapat menjalin kemitraan yang bermanfaat dan berkelanjutan dengan institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Langkah Selanjutnya

Kami mengundang Bapak/Ibu untuk mengambil langkah selanjutnya dalam menjajaki kemungkinan kerjasama ini. Prosesnya kami buat sederhana dan transparan:

1. Jadwalkan Sesi Presentasi & Diskusi Kami sangat antusias untuk dapat mempresentasikan proposal ini secara lebih detail kepada tim manajemen dan Guru BK di sekolah Anda. Sesi ini adalah kesempatan bagi kita untuk berdiskusi langsung mengenai kebutuhan spesifik sekolah dan bagaimana layanan kami dapat menjawab tantangan tersebut.
2. Penyesuaian Paket Layanan Jika diperlukan, kami terbuka untuk mendiskusikan penyesuaian paket layanan agar dapat selaras secara optimal dengan kebutuhan unik dan anggaran yang dimiliki sekolah Anda.

Hubungi Kami Untuk menjadwalkan sesi presentasi atau jika ada pertanyaan lebih lanjut, jangan ragu untuk menghubungi kami melalui kontak di bawah ini. Kami siap membantu Anda.

KONTAK UTAMA:

SITI CAHYATI, S.PD. [HUMAS]

TELEPON/WHATSAPP: [+62 855-2079-2932]

atau mitra kami yang telah berkomunikasi.

Hormat kami,

Tim Ranselin Private Research for Education (Raprefedu)



TIM AHLI ND.CENDEKIA



Dr. Irfan Fahriza, M.Pd.

Dosen, peneliti, penggiat literasi digital dan kesehatan mental. Aktif sebagai mahasiswa program Doktor Bimbingan dan Konseling, dosen dan KaProdi BK pada salah satu kampus swasta di Bandung. Mengelola jurnal bereputasi dan aktif sebagai konsultan beberapa lembaga pendidikan.



Dr. Sofwan Adiputra, M.Pd., Kons.

Dosen, peneliti, penggiat Konseling dan Asesmen Indigenos dalam Sistem Manajemen. Memiliki Licensi psikotes pada program pendidikan. Kepakarannya didukung oleh perannya keahliannya dalam evaluasi program diperkuat oleh perannya sebagai Asesor untuk lembaga akreditasi pendidikan seperti LAMDIK, BKD L2DIKTI, dan BANSM.



Dr. Arie Rakmat Riyadi, M.Pd.

Dosen, Penggiat literasi dan kesehatan mental. Aktif menjadi dosen, peneliti dan KaProdi Terintegrasi S1,S2, dan S3 PGSD di salah satu Kampus Negeri di Bandung. Beliau juga aktif sebagai trainer, counselor, motivator dan konsultan pendidikan khususnya anak usia dini.



Dr. Aisha Nadya, M.Pd.

Dosen, peneliti, penggiat literasi digital,Pendidikan Inklusi dan kesehatan mental. Aktif sebagai dosen pada salah satu kampus swasta di Tangerang. Mengelola jurnal bereputasi dan aktif sebagai konsultan karir dan pendidikan inklusi.



Syari Fitrah R., M.Pd.

Dosen, Penggiat literasi dan kesehatan mental. Aktif menjadi dosen dan peneliti pada Prodi Bimbingan dan Konseling di salah satu Kampus swasta di Bandung. Juga aktif sebagai penggiat grafologi untuk pengembangan diri.



M. Sidiq Permana, S.Pd., Gr.

Guru, Penggiat asesmen, Tarot Antusias Guru penggerak dan penggiat kesehatan mental. Aktif sebagai guru BK di salah satu SMA Swasta di Sumedang. Turut aktif dalam pengembangan sejumlah modul pelatihan pada lembaga pengembangan diri nasional dan internasional.





Andi Kiswanto, M.Pd.

Dosen, peneliti dan konsultan. Aktif sebagai penggiat kesehatan mental dan bimbingan karir. Merupakan dosen Prodi Bimbingan dan Konseling pada salah satu kampus swasta di Cirebon. Aktif sebagai konsultan dan penggiat edupreneur.



Nadia Aulia Nodhirah, M.Pd.

Dosen, peneliti dan konsultan. Aktif sebagai penggiat kesehatan mental dan pendidikan kedamaian. Merupakan dosen Prodi Bimbingan dan Konseling pada salah satu kampus negeri di Bandung. Aktif sebagai konsultan pada beberapa kegiatan kementerian Pendidikan dan pendampingan psikologis peserta Olimpiade internasional.



Ahmad Rofi S., M.Pd.

Dosen, peneliti, penggiat literasi komunikasi, digital dan kesehatan mental. Aktif sebagai dosen pada salah satu kampus islam negeri di Serang. Mengelola jurnal bereputasi dan aktif sebagai trainer dan motivator karir dan komunikasi.



Yusuf Abdul Aziz, M.Pd., Gr.

Trainer, Motivator, Ahli Pengembangan SDM, dan Guru BK di salah satu SMK Negeri Ciamis. Memiliki lisensi tes psikologi pendidikan, aktif sebagai penggiat kesehatan mental, serta berpengalaman dalam pengembangan modul pelatihan nasional dan internasional. dan peran sebagai narasumber dan fasilitator. Mahasiswa Aktif program Magister BK.



Tea Septina, M.Pd.

Guru, peneliti, penggiat literasi digital dan kesehatan mental. Aktif sebagai Guru BK pada salah satu SMA Negeri di Subang. Aktif sebagai trainer dan motivator kesehatan mental dan team building.



Siti Cahyati, S.Pd.

Guru, peneliti, penggiat kesehatan mental. Aktif sebagai Guru BK pada salah satu SMP di Garut.

TIM TESTER ND.CENDEKIA

Mahasiswa tingkat akhir dan alumni Prodi Bimbingan dan Konseling yang telah lulus pelatihan dan matakuliah asessment tes.



nd.cendekia.id

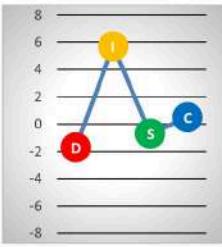


admin@ndcendekia.id

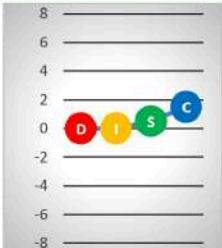
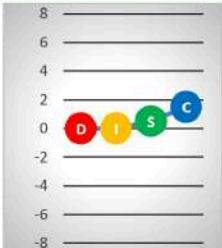
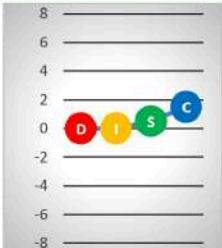
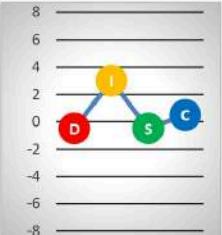
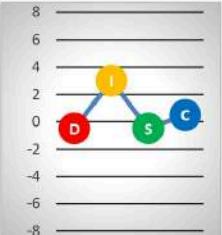
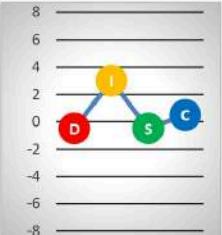
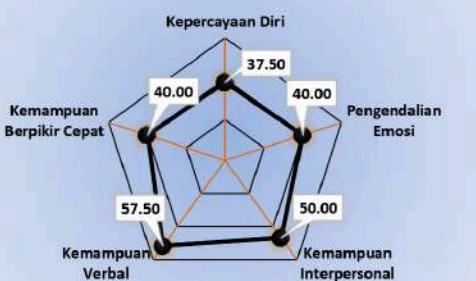


ndcendekia.id

CONTOH HASIL TES

		Izin Praktek: 0595/Iz.Pr/PP-IIBKIN/VIII/2023. Exhibition Room PGSD, Gedung FIP, Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154																															
RAHASIA																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Nomor</td> <td>:</td> <td style="width: 10%;">Ruang</td> <td>:</td> <td style="width: 10%;">BANK INDONESIA</td> </tr> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Lembaga</td> <td>:</td> <td>BANK INDONESIA</td> </tr> <tr> <td>Tanggal Lahir</td> <td>:</td> <td>Tujuan</td> <td>:</td> <td>PEMETAAN MOJANG CBP</td> </tr> <tr> <td>Tanggal Tes</td> <td>:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usia</td> <td>:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jenis Kelamin</td> <td>:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Nomor	:	Ruang	:	BANK INDONESIA	Nama	:	Lembaga	:	BANK INDONESIA	Tanggal Lahir	:	Tujuan	:	PEMETAAN MOJANG CBP	Tanggal Tes	:				Usia	:				Jenis Kelamin	:			
Nomor	:	Ruang	:	BANK INDONESIA																													
Nama	:	Lembaga	:	BANK INDONESIA																													
Tanggal Lahir	:	Tujuan	:	PEMETAAN MOJANG CBP																													
Tanggal Tes	:																																
Usia	:																																
Jenis Kelamin	:																																
ASPEK BAKAT	A. ASPEK BAKAT		Klasifikasi																														
	1	Kemampuan Verbal	Kuat	75																													
	2	Kemampuan Numerikal	Cukup Kuat	50																													
	3	Kemampuan Logika	Sangat Kuat	87.5																													
	4	Kemampuan Analitis	Cukup Kuat	50																													
	5	Kemampuan Penyelesaian Masalah	Sangat Kuat	100																													
	6	Kemampuan Spasial	Kuat	75																													
ASPEK KEPRIBADIAN	B. ASPEK KEPRIBADIAN		Peringkat	Grafik																													
	1. Arah kerja																																
	menyelesaikan tugas secara mandiri	Sedang		6																													
	peran pekerja keras	Sedang		5																													
	kebutuhan berprestasi	Sedang		6																													
	2. Kepemimpinan																																
	peranan pemimpin	Sedang		5																													
	kebutuhan mengatur orang lain	Sedang		5																													
	peran membuat keputusan	Rendah		3																													
	3. Aktivitas																																
	Peran Sibuk	Rendah		3																													
	peran penuh semangat	Sedang		4																													
	4. Pergaulan																																
	kebutuhan kedekatan dan kasih sayang	Sedang		6																													
kebutuhan diterima dalam kelompok	Rendah		2																														
peran hubungan sosial	Tinggi		7																														
kebutuhan untuk diperhatikan	Sedang		4																														
5. Gaya kerja																																	
peran mengatur	Tinggi		8																														
peran bekerja dengan hal-hal rinci	Sedang		5																														
peran orang yang teoritis	Rendah		3																														
6. Sifat																																	
Kebutuhan untuk berubah	Sedang		5																														
peran pengendalian emosi	Rendah		2																														
kebutuhan untuk agresif	Rendah		1																														
7. Ketaatan																																	
kebutuhan membantu atasan	Sedang		4																														
kebutuhan mengikuti aturan	Sedang		6																														
C. ANALISIS KEPRIBADIAN																																	
GRAPH 1 MOST		Profil Lingkungan Sosial ASSESSOR Ramah Promotor Suka berteman - Mudah menyamankan diri - Mudah menjalin hubungan - Dapat mengendalikan diri - Senang bersosialisasi - Cenderung perfeksionis alami -																															
																																	

CONTOH HASIL TES

	<p>Izin Praktek: 0595/Iz.Pr/PP-IIBKIN/VIII/2023. Exhibition Room PGSD, Gedung FIP, Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154</p>	RAHASIA																								
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Nomor</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Ruang</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">: BANK INDONESIA</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Nama</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Lembaga</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">: BANK INDONESIA</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Tanggal Lahir</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Tujuan</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">: PEMETAAN MOJANG CBP</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Tanggal Tes</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Usia</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Jenis Kelamin</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">:</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>			Nomor	:	Ruang	: BANK INDONESIA	Nama	:	Lembaga	: BANK INDONESIA	Tanggal Lahir	:	Tujuan	: PEMETAAN MOJANG CBP	Tanggal Tes	:			Usia	:			Jenis Kelamin	:		
Nomor	:	Ruang	: BANK INDONESIA																							
Nama	:	Lembaga	: BANK INDONESIA																							
Tanggal Lahir	:	Tujuan	: PEMETAAN MOJANG CBP																							
Tanggal Tes	:																									
Usia	:																									
Jenis Kelamin	:																									
<p>GRAPH 2 LEAST</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: top;">  </td> <td style="width: 70%; text-align: left; vertical-align: top;"> Profil dalam Kondisi Menekan PERFECTIONIST <ul style="list-style-type: none"> Detail & Teliti Butuh Situasi Stabil Sistematik & Prosedural Menghindari Konflik Sulit menerima pendapat Lambat Memutuskan perlu waktu Adaptasi </td> </tr> </table>				Profil dalam Kondisi Menekan PERFECTIONIST <ul style="list-style-type: none"> Detail & Teliti Butuh Situasi Stabil Sistematik & Prosedural Menghindari Konflik Sulit menerima pendapat Lambat Memutuskan perlu waktu Adaptasi 																						
	Profil dalam Kondisi Menekan PERFECTIONIST <ul style="list-style-type: none"> Detail & Teliti Butuh Situasi Stabil Sistematik & Prosedural Menghindari Konflik Sulit menerima pendapat Lambat Memutuskan perlu waktu Adaptasi 																									
<p>GRAPH 3 CHANGE</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: top;">  </td> <td style="width: 70%; text-align: left; vertical-align: top;"> Profil Gambaran Diri ASSESSOR <ul style="list-style-type: none"> Ramah Suka berteman Mudah menyamankan diri Mudah menjalin hubungan Dapat mengendalikan diri Senang bersosialisasi Cenderung perfeksionis alami </td> </tr> </table>				Profil Gambaran Diri ASSESSOR <ul style="list-style-type: none"> Ramah Suka berteman Mudah menyamankan diri Mudah menjalin hubungan Dapat mengendalikan diri Senang bersosialisasi Cenderung perfeksionis alami 																						
	Profil Gambaran Diri ASSESSOR <ul style="list-style-type: none"> Ramah Suka berteman Mudah menyamankan diri Mudah menjalin hubungan Dapat mengendalikan diri Senang bersosialisasi Cenderung perfeksionis alami 																									
<p>DESKRIPSI</p> <p>Wita Nurmala memiliki potensi bakat yang Sangat Kuat pada bidang Kemampuan Penyelesaian Masalah, Kemampuan Logika. Wita Nurmala memiliki kepribadian kerja dominan pada kemampuan menyelesaikan tugas secara mandiri, peran hubungan sosial dan menyelesaikan tugas secara mandiri dalam hasil pemetaan kemampuan, kemampuan yang cukup baik pada aspek Kemampuan Verbal, Kemampuan Interpersonal, dan Pengendalian Emosi.</p> <p>merupakan seorang yang ramah dan suka berteman; ia merasa nyaman walaupun dengan orang asing, dapat mengembangkan hubungan baru dengan mudah, dan pada umumnya dapat mengendalikan diri sampai pada tingkat dimana ia jarang menimbulkan rasa benci pada orang lain dengan sengaja. ia seorang yang sangat sosial, menunjukkan kepedulian dan persahabatan ketika sedang melakukan tugas-tugas di tangannya. cenderung perfeksionis secara alamiah, dan akan mengisolasi dirinya jika diperlukan untuk melaksanakan pekerjaan. ia berkeinginan mempromosikan tugas-tugas orang lain, juga kepunyaannya. Kadang-kadang salah menilai kemampuan orang lain dikarenakan pandangan-</p>																										
PEMETAAN KEMAMPUAN		Bandung, 30 April 2025																								
 <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> Kemampuan Berpikir Cepat </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> Kemampuan Verbal </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> Kemampuan Interpersonal </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> Pengendalian Emosi </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> Kepercayaan Diri </td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> 40.00 </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> 57.50 </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> 37.50 </td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"> 40.00 </td> </tr> </table>			Kemampuan Berpikir Cepat	Kemampuan Verbal	Kemampuan Interpersonal	Pengendalian Emosi	Kepercayaan Diri				40.00	57.50	37.50	40.00												
Kemampuan Berpikir Cepat	Kemampuan Verbal	Kemampuan Interpersonal	Pengendalian Emosi																							
Kepercayaan Diri																										
40.00	57.50	37.50	40.00																							

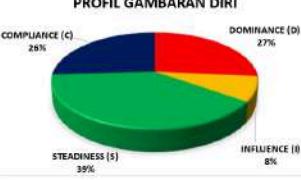
CONTOH HASIL TES

LAPORAN PROFILING TES SMP			RAHASIA																																																									
 <p>NIRWASITA DHARMA CENDEKIA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Tanggal Tes</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>No. Urut</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Jenjang</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Jenis Kelamin</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>IQ</td> <td>:</td> </tr> </table> <p>INVENTORI KARIR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">I</td> <td style="width: 33%;">E</td> <td style="width: 33%;">A</td> </tr> </table>			Tanggal Tes	:	No. Urut	:	Jenjang	:	Jenis Kelamin	:	IQ	:	I	E	A	<p>TES POTENSI KEBERHASILAN BELAJAR</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">KEMAMPUAN VERBAL</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KEMAMPUAN NUMERIKAL</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>KEMAMPUAN LOGIKA</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KEMAMPUAN ANALITIS</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>KEMAMPUAN PM</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>KEMAMPUAN SPASIAL</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 40%; text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">KEMAMPUAN VERBAL</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KEMAMPUAN NUMERIKAL</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>KEMAMPUAN LOGIKA</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KEMAMPUAN ANALITIS</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>KEMAMPUAN PM</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>KEMAMPUAN SPASIAL</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table>	1	KEMAMPUAN VERBAL		1	Lemah	2	KEMAMPUAN NUMERIKAL		1	Lemah	3	KEMAMPUAN LOGIKA	██████████	50	Cukup Kuat	4	KEMAMPUAN ANALITIS	██	12.5	Lemah	5	KEMAMPUAN PM	██████████	45	Cukup Kuat	6	KEMAMPUAN SPASIAL	██	15	Lemah	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table>	1	Lemah	1	Lemah	50	Cukup Kuat	12.5	Lemah	45	Cukup Kuat	15	Lemah
Tanggal Tes	:																																																											
No. Urut	:																																																											
Jenjang	:																																																											
Jenis Kelamin	:																																																											
IQ	:																																																											
I	E	A																																																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">KEMAMPUAN VERBAL</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KEMAMPUAN NUMERIKAL</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>KEMAMPUAN LOGIKA</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KEMAMPUAN ANALITIS</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>KEMAMPUAN PM</td> <td style="text-align: center;">██████████</td> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>KEMAMPUAN SPASIAL</td> <td style="text-align: center;">██</td> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table>	1	KEMAMPUAN VERBAL		1	Lemah	2	KEMAMPUAN NUMERIKAL		1	Lemah	3	KEMAMPUAN LOGIKA	██████████	50	Cukup Kuat	4	KEMAMPUAN ANALITIS	██	12.5	Lemah	5	KEMAMPUAN PM	██████████	45	Cukup Kuat	6	KEMAMPUAN SPASIAL	██	15	Lemah	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">Lemah</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>12.5</td> <td>Lemah</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>Cukup Kuat</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Lemah</td> </tr> </table>	1	Lemah	1	Lemah	50	Cukup Kuat	12.5	Lemah	45	Cukup Kuat	15	Lemah																	
1	KEMAMPUAN VERBAL		1	Lemah																																																								
2	KEMAMPUAN NUMERIKAL		1	Lemah																																																								
3	KEMAMPUAN LOGIKA	██████████	50	Cukup Kuat																																																								
4	KEMAMPUAN ANALITIS	██	12.5	Lemah																																																								
5	KEMAMPUAN PM	██████████	45	Cukup Kuat																																																								
6	KEMAMPUAN SPASIAL	██	15	Lemah																																																								
1	Lemah																																																											
1	Lemah																																																											
50	Cukup Kuat																																																											
12.5	Lemah																																																											
45	Cukup Kuat																																																											
15	Lemah																																																											
DOMINANCE (D)		INFLUENCE (I)	STEADINESS (S)	COMPLIANCE (C)																																																								
faktor yang berhubungan dengan kontrol, kekuatan dan ketegasan.		faktor yang berhubungan dengan pendekatan dalam interaksi sosial dan gaya komunikasi.	faktor yang berhubungan dengan kesabaran, ketekunan dan empati.	faktor yang berhubungan dengan pendekatan seseorang terhadap struktur dan aturan.																																																								
D I S C		D I S C		D I S C																																																								
PROFIL PADA LINGKUNGAN SOSIAL		PROFIL SAAT DI BAWAH TEKANAN		PROFIL GAMBARAN DIRI																																																								
ADVISOR		REFORMER		ADVISOR																																																								
Hangat	Menerima kritik	Mudah Bergaul	Optimis & Berpikir positif	Hangat	Menerima kritik																																																							
Simpati	Toleran dan sabar	Leader	Anti Aturan	Simpati	Toleran dan sabar																																																							
Tenang dalam situasi sosial	Penjaga damai	Sadar Diri	Terlalu Selektif	Tenang dalam situasi sosial	Penjaga damai																																																							
Pendengar yang baik	-	Butuh Pujian & Penghargaan	-	Pendengar yang baik	-																																																							
Demonstratif	-	Cepat Percaya Orang	-	Demonstratif	-																																																							
Tidak memaksakan idenya		Mudah Simpati & Empati		Tidak memaksakan idenya																																																								
Kurang tegas memerintah		Motivator		Kurang tegas memerintah																																																								
DESKRIPSI KEPERIBADIAN				REKOMENDASI KEPERIBADIAN																																																								
<p>Seorang mengesankan orang akan kehangatan, simpati dan pengertiannya. Ia memiliki ketenangan dalam sebagian besar situasi sosial dan jarang tidak menyenangkan orang lain. Faktanya, banyak orang datang padanya karena ia kelihatan sebagai pendengar yang baik. cenderung sangat demonstratif dan emosinya biasanya tampak jelas bagi orang di sekitarnya. Ia tidak akan memaksakan idenya pada orang lain; ia tidak tegas dalam mengekspresikan atau memberi perintah. Jika ia sangat kuat merasakan sesuatu, akan bicara secara terbuka dan terus terang tentang pendiriannya. cenderung menerima kritik atas pekerjaannya sebagai serangan pribadi. Ia dapat menjadi sangat toleran dan sabar kepada mereka yang tidak produktif di pekerjaan. merupakan "penjaga damai" dan akan bekerja untuk menjaga kedamaian dalam setiap keadaan.</p>				<p>Belajar mendengarkan orang lain; Belajar untuk lebih teratur dan terencana ; Belajar untuk mempertimbangkan untung dan rugi dalam bertindak; Berusaha lebih obyektif, logis berdasarkan fakta, Belajar untuk mengabaikan pendapat orang lain yang negatif</p>																																																								
<p>Halaman 1 dari 3 halaman. Dokumen bersifat rahasia, mohon dijaga kerahasiaan nya.</p>																																																												

CONTOH HASIL TES

LAPORAN PROFILING TES	RAHASIA
DESKRIPSI PROFILING TEST	
Kamu termasuk tipe:	
<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> A	
<p>ELMIRA AZARINE AZALEA ASKAR memiliki potensi keberhasilan belajar yang Cukup Kuat pada bidang kemampuan logika, pemecahan masalah. ELMIRA AZARINE AZALEA ASKAR memiliki minat karir yang dominan pada bidang pekerjaan Investigative, Enterprising dan Artistic.</p> <p>Orang dengan tipe Investigative adalah pengamat yang baik dan suka mencari pemecahan masalah. Pribadi yang investigatif menyukai pekerjaan yang berhubungan dengan ide/gagasan dan pemikiran ketimbang pekerjaan fisik. Kamu senang mencari tahu fakta dan cenderung memecahkan masalah secara mental ketimbang membujuk atau mengarahkan orang lain. Konsep abstrak-teoritis dan permasalahan yang kompleks merupakan hal yang menyenangkan bagimu. Kamu penuh rasa ingin tahu dan kritis terhadap berbagai informasi. Meski kritis, kamu tetap terbuka menerima semua informasi karena kamu suka mempelajari sesuatu. Kamu dengan tipe investigative suka mengamati sesuatu dan tenggelam dalam aktivitas bidang keilmuan. Kamu suka dengan lingkungan kerja yang mampu mengembangkan kemampuan berpikirmu dan berfokus pada mencari solusi yang kreatif</p> <p>Orang dengan tipe enterprising cenderung menyukai aktifitas mempersuasi orang lain untuk mencapai tujuan. Kamu senang mengambil resiko demi kompensasi berupa keuntungan, kamu senang memimpin orang lain serta membuat keputusan. Kamu mampu mengatakan apa yang ingin kamu katakan dengan cara yang tepat. Kamu bisa memotivasi dan meyakinkan orang lain agar mereka bisa menyelesaikan tugasnya. Dalam bekerja, kamu cenderung ambisius, berani, dan percaya diri. Bahkan kebanyakan orang dengan tipe ini cenderung mengincar posisi atau peran sebagai atasan. Kamu juga suka dengan pekerjaan yang memiliki kompensasi setelahnya, seperti, uang, kekuasaan, dan status. Oleh karena itu, lingkungan kerja kompetitif yang berisikan orang-orang penuh ambisi akan membuatmu makin giat dalam bekerja. Kompetensi terkait yang dapat kamu kembangkan adalah berbisnis</p> <p>Sebagai orang dengan tipe artistic, kamu adalah orang yang suka dengan kegiatan kreatif, menyukai kegiatan yang berhubungan dengan sisi artistik seperti bentuk, rancangan, pola, penciptaan seni, menulis, produksi film, dan bermain peran. Ketika ada kesempatan untuk bisa mengekspresikan diri melalui sesuatu yang kreatif, maka kamu lah yang akan tertarik. Estetika adalah hal yang menarik bagimu. Kamu juga suka berimajinasi. Orang lain bisa melihatmu sebagai sosok yang orisinal karena cara berpikirmu yang kreatif dan unik. Kamu adalah orang yang fleksibel, bahkan cenderung tertarik dengan hal-hal yang ambigu. Kamu menyukai lingkungan kerja yang membebaskanmu untuk berkreasi dan menghargai orisinalitasmu.</p> <p>Rekomendasi Jurusan (SMA) yang sesuai dari hasil test dan kemungkinan anda akan sukses pada bidang berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <p>Rekomendasi Jurusan (SMK/PT) yang sesuai dari hasil test dan kemungkinan anda akan sukses pada bidang berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jurusan Yang Berhubungan Dengan Tipe Investigatif/Gagasan/Analisis (D3 Elektromedik, D3 Perekam dan Informasi kesehatan)2. Jurusan Yang Berhubungan Dengan Tipe Enterprising dan Persuasif (Kewirausahaan, Manajemen Pariwisata)3. Jurusan Yang Berhubungan Dengan Seni dan Kreatifitas (Tata Boga, Tata Busana, kepelatihan dukungan seni pertunjukkan)	
Halaman 2 dari 3 halaman. Dokumen bersifat rahasia, mohon dijaga kerahasiaan nya.	

CONTOH HASIL TES

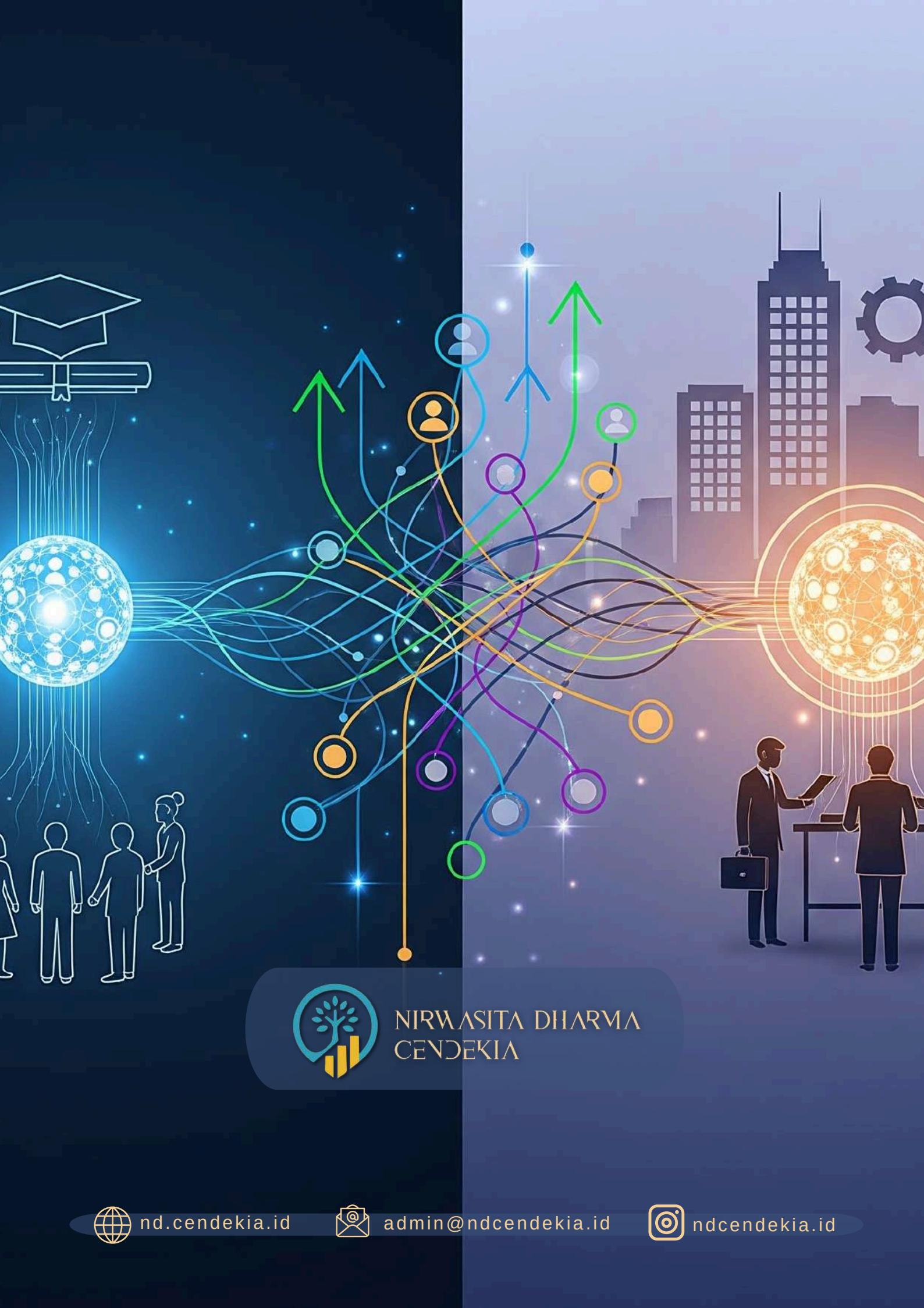
LAPORAN PSIKOTES																			
 <p>No. Urut : Nama : Kelas : Jenis Kelamin : UMUR : Tanggal Tes : Tanggal Lahir :</p>	KEMAMPUAN KHUSUS (BAKAT) <p>1 KEMAMPUAN VERBAL Mengungkap hubungan/kesamaan antara dua hal, menganalogikan atau menghubungkan kesamaan tersebut terhadap hal lain. 1a Kuat</p> <p>2 KEMAMPUAN NUNERIKAL Mengungkap hubungan/kesamaan antara dua hal, menganalogikan atau menghubungkan kesamaan tersebut terhadap hal lain. 2a Kuat</p> <p>3 KEMAMPUAN LOGIKA Mengungkap hubungan/kesamaan antara dua hal, menganalogikan atau menghubungkan kesamaan tersebut terhadap hal lain. 3a Kuat</p> <p>4 KEMAMPUAN ANALITIS Menentukan simpulan secara tepat, baik secara deduktif dan atau induktif dengan menggunakan analisis atas fakta atau informasi yang disajikan dalam suatu wacana soal. 4a Kuat</p> <p>5 KEMAMPUAN PENYELESAIAN MASALAH Menyelesaikan sebuah masalah secara tepat menggunakan kemampuan memecahkan masalah berdasarkan fakta atau informasi problematik yang disajikan dalam suatu wacana soal. 5a Kuat</p> <p>6 KEMAMPUAN SPASIAL Menganalisis atau personalan yang direpresentasikan dalam bentuk gambar-gambar dua dimensi dan tiga dimensi, 6a Kuat</p>																		
KEMAMPUAN UMUM <p>SKALA : INTELEGENSI IQ : 99 KLASIFIKASI : Rata-rata</p> <p>GAYA BELAJAR</p> <table border="1"> <tr> <td>VISUAL : 6</td> <td>AUDITORI : 4</td> <td>KINESTATIK : 5</td> </tr> </table>	VISUAL : 6	AUDITORI : 4	KINESTATIK : 5	MINAT KARIR HOLLAND <p>1 REALISTIC (R) Tertarik pada bangunan, mekanik, peralatan 8 Kuat</p> <p>2 INVESTIGATIVE (I) Aktivitas intelektual dan analitis dan menikmati observasi dan teori. 6 Cukup Kuat</p> <p>3 ARTISTIC (A) Tertarik pada seni, desain, tata letak visual dekoratif 7 Kuat</p> <p>4 SOCIAL (S) Menikmati kontak pribadi orang lain dalam interpersonal 7 Kuat</p> <p>5 ENTERPRISING (E) Menyukai situasi yang melibatkan kegiatan ekonomi 8 Kuat</p> <p>6 CONVENTIONAL (C) Tu</p> <p>7 LINGUISTIC (L) Per</p> <p>8 NATURALISTIK (N) Menyukai sesuatu dari alam atau makhluk hidup 8 Kuat</p>															
VISUAL : 6	AUDITORI : 4	KINESTATIK : 5																	
<p>PROFIL GAMBARAN DIRI</p>  <table border="1"> <tr> <td>DOMINANCE (D)</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>INFLUENCE (I)</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>STEADINESS (S)</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>COMPLIANCE (C)</td> <td>26%</td> </tr> </table> <p>Tasks vs. People: 53 task, 47 people</p> <p>Assertive vs. Reserved: 35 assertive, 65 reserved</p>	DOMINANCE (D)	27%	INFLUENCE (I)	8%	STEADINESS (S)	39%	COMPLIANCE (C)	26%	KEPRIBADIAN <p>1 DOMINANCE (D) Faktor yang berhubungan dengan kontrol, kekuatan dan ketegasan. 4 Sangat Kuat</p> <p>2 INFLUENCE (I) Faktor yang berhubungan dengan pendekatan dalam interaksi sosial dan gaya komunikasi. 1 Kuat</p> <p>3 STEADINESS (S) Faktor yang berhubungan dengan kesabaran, ketekunan dan empati. 6 Sangat Kuat</p> <p>4 COMPLIANCE (C) Faktor yang berhubungan dengan pendekatan seseorang terhadap struktur dan aturan. 4 Sangat Kuat</p> <p>WELLBEING</p> <table border="1"> <tr> <td>SPIRITAL</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>INTELEKTUAL</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>SOSIAL</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>EMOSIONAL</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>FISIK</td> <td>34</td> </tr> </table>	SPIRITAL	22	INTELEKTUAL	39	SOSIAL	42	EMOSIONAL	38	FISIK	34
DOMINANCE (D)	27%																		
INFLUENCE (I)	8%																		
STEADINESS (S)	39%																		
COMPLIANCE (C)	26%																		
SPIRITAL	22																		
INTELEKTUAL	39																		
SOSIAL	42																		
EMOSIONAL	38																		
FISIK	34																		
<p>DESKRIPSI KEPERIBADIAN</p> <p>Orang-Orang Tipe Penyelidik Adalah Orang-Orang Yang Stabil, Berketetapan Hati, Dan Sangat Bertanggung Jawab Untuk Menyelesaikan Hal Yang Telah Mereka Mulai. Mereka Menguralkan Masalah-Masalah Yang Kompleks Dan Menemukan Jawaban-Jawaban Yang Mungkin Untuk Dikerjakan. Mereka Merupakan Patokan Kenyataan Dalam Suatu Kelompok Emosional.</p> <p>Seorang Tipe Penyelidik Memperlihatkan Kecenderungan-Kecenderungan Praktis Dalam Segala Hal Yang Ingin Dicapainya, Termasuk Metode Ciptaannya Untuk Mengembangkan Ternaknya Dengan Lebih Baik.</p> <p>Tipe Penyelidik Menetapkan Tujuan-Tujuan Jangka Panjang Dan Memiliki Keinginan Yang Kuat Untuk Mendapatkan Apa Yang Mereka Ingin.</p> <p>Di Bawah Tekanan, Tipe Penyelidik Menyimpan Ketidakpuasannya Yang Dapat Meledak Pada Suatu Saat.</p>	<p>DESKRIPSI MINAT DAN BAKAT</p> <p>Anggita Eka Putri Memiliki Potensi Tingkat Kecerdasan Pada Tingkat Rata-Rata. Anggita Eka Putri Memiliki Potensi Keberhasilan Belajar Yang Kuat Pada Bidang Kemampuan Logika,Kemampuan Penyelesaian Masalah,Kemampuan Spasial. Anggita Eka Putri Memiliki Minat Karir Yang Dominan Pada Bidang Pekerjaan Natural,Enterprising,Realistic. Anggita Eka Putri Memiliki Kemampuan Gaya Belajar Visual .Dalam Segi Wellbeing Anggita Eka Putri Berada Pada Kategori Cukup Baik Potensi Terbesarnya Ada Pada Wellbeing Sosial Dan Wellbeing Intelektual.</p>																		



YAYASAN SANTO DOMINIKUS, SMP SANTO MIKAEL, SMA NEGERI 2 PAGADEN, SMP NEGERI 3 CIMAHI, SMP S AL AZHAR 20 CIANJUR, SD SANTINI KETAN, SMP DAN SMA AL MA'SOEM BANDUNG, BANK INDONESIA REGIONAL PRIANGAN TIMUR

KERJASAMA TES PSIKOLOGI





nd.cendekia.id



admin@ndcendekia.id



ndcendekia.id