

# PROCEDE D'ÉVALUATION DE DEPART ET DE POSITIONNEMENT

## POURQUOI UNE EVALUATION DE DEPART ?

Ce test permet d'établir un premier diagnostic de l'élève en termes de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation. L'évaluation permet de quantifier un nombre d'heures de formation à la conduite automobile. L'élève pourra ainsi, en concertation avec l'école de conduite, organiser un calendrier de formation. Cette évaluation n'impose pas un nombre d'heures. Il s'agit d'un prévisionnel qui est susceptible d'être modifié en fonction de l'évolution de l'élève (la motivation et la fréquence des leçons de conduite ont une influence sur le nombre d'heures de formation). De plus, l'évaluation constitue un moment privilégié du début de l'apprentissage. Il s'agit d'un premier contact effectif lié à l'action de formation. Le dialogue entre l'enseignant et l'élève met en valeur l'utilité de suivre la formation accomplie afin de devenir un conducteur sûr et autonome

## COMMENT SE DEROULE L'EVALUATION DE DEPART ?

Ce test se déroule en présence d'un enseignant de la conduite sous 2 formes différentes :

### 1. L'évaluation en véhicule

**Conditions** : A bord d'un véhicule-école en situation de conduite hors et en circulation pendant environ 45 minutes. Une fiche d'évaluation est utilisée en 2 exemplaires (modèle ci-dessous) ; une est remise à l'élève à la fin du test et l'autre est conservée par l'école de conduite

## FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

### 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : ..... Tél. : [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....  
 Acuité visuelle : œil Droit ..... / 10 œil Gauche : ..... / 10 Correction : oui  non   
 Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui  non

### 2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date : .....				autre véhicule <input type="checkbox"/>

### 3. Connaissance du véhicule

Direction : non  oui       Embrayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui       Freinage : non  oui

### 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité :   
 Réel désir d'apprendre à conduire :

### 5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7. Perception

	F	S	B	F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2 <input type="checkbox"/>		
				F3 <input type="checkbox"/>		

### 8. Emotivité

	F	S	B	F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 9. Résultat de l'évaluation

	Total +	Total -	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	= <input type="text"/>

### 10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie  Heures      Pratique  Heures  
 Proposition acceptée :  oui  non      Proposition retenue : théorie  H. pratique  H.

Fait à ..... le .....

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :



Le résultat pour chaque compétence évaluée est codifié en 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à des tranches de proposition de volumes horaires.

## 2) L'évaluation se décompose en 8 rubriques :

### - Renseignements d'ordre général sur l'élève

A partir d'un questionnaire et d'un échange avec l'enseignant concernant l'identité, l'âge, la résidence, le niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, visite médicale et incompatibilité physique.

### - Son expérience de la conduite

A partir d'un questionnaire, l'élève renseigne le formateur concernant des permis obtenus, la conduite de certains types de véhicules, le temps de pratique en conduite et le contexte d'accompagnement.

### - Sa connaissance du véhicule

L'élève répond à un questionnaire sur les thématiques (3 questions chacune) :

Direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.

### - Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

A partir d'un entretien, le formateur relève les motivations de l'élève, ce qui l'incite à apprendre à conduire, le formateur cherchera ce que représente l'acte de conduire pour l'élève.

### - Ses habiletés

Le formateur propose 2 exercices.

En autonomie, l'élève s'installe au poste de conduite déréglé au préalable.

Il réalise ensuite 5 démarrages / arrêts sur terrain plat à la suite de la démonstration du formateur.



#### - Sa compréhension et sa mémoire

La compréhension est évaluée selon la nécessité pour l'élève de recourir à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices d'habiletés. Concernant la mémorisation, l'élève cite les opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

#### - Sa perception

A allure normale, en ville pendant 15 à 20 minutes, le formateur est en double commandes, l'élève est au volant, dirige le véhicule et utilise les clignotants. Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et de faire attention à droite et à gauche, il lui demande d'être attentif à la signalisation et aux autres usagers, de mettre le clignotant quand cela est nécessaire et de dire le plus tôt possible ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Les compétences évaluées sont :

Sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

#### - Son émotivité

Les réactions émotives sont observées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles portent sur les réactions générales et la crispation des gestes.

## **PROCEDE DE POSITIONNEMENT**

Dès le début de la formation, un positionnement initial est réalisé afin d'évaluer les connaissances théoriques et les compétences pratiques du candidat. Ce diagnostic personnalisé permet d'adapter le parcours de formation aux besoins spécifiques de chaque élève. Un entretien individuel est mené pour identifier les objectifs, les points forts et les axes d'amélioration, afin d'établir un plan de formation sur-mesure.

Tout au long du parcours, des évaluations régulières sont effectuées sous forme de tests blancs et de mises en situation pratique, en vue de mesurer la progression des apprentissages.



Ces évaluations permettent d'ajuster le programme en fonction de l'évolution des compétences du candidat, garantissant ainsi une montée en compétence progressive.

Un bilan de fin de formation est réalisé afin de vérifier que l'ensemble des compétences requises pour l'obtention du permis B est maîtrisé. Ce suivi individualisé vise à maximiser les chances de réussite aux examens théoriques et pratiques.

## **PRISE EN COMPTE DU HANDICAP**

Si vous êtes une personne en situation de handicap, nous vous invitons à nous le faire savoir dès votre 1<sup>er</sup> rendez-vous. Selon la nature du handicap, nous étudierons ensemble les possibilités de suivre la formation dans notre établissement.

Notre auto-école s'engage à offrir une formation adaptée aux personnes en situation de handicap. Dès l'inscription, un entretien personnalisé est proposé pour identifier les besoins spécifiques du candidat et mettre en place les aménagements nécessaires. Un référent handicap, assure le suivi de l'élève tout au long de sa formation. Les aménagements peuvent inclure des adaptations pédagogiques (rythme de formation, supports d'apprentissage accessibles)

Notre objectif est de permettre à chaque candidat, quelles que soient ses difficultés, d'acquérir les compétences nécessaires à la conduite en toute sécurité.

Dans le cas où nous ne serions pas en mesure de répondre à vos besoins, Nous vous dirigerons vers : Conduite Evry Village, 2 rue Auguste Renoir, 91000 Evry, Tél : 09 86 27 01 09, spécialiste de la conduite pour les personnes à mobilité réduite.

Nous vous accompagnerons dans la démarche d'orientation et de mise en relation.

Les informations sont disponibles à l'accueil.