



## FICHE 5 — Le Coin Lecture Neuro-amical

Créer un espace de lecture accessible et apaisant pour TOUS

---



### Pourquoi un coin lecture neuroamical ?

Un coin lecture bien pensé permet à **tous les élèves** de lire dans de bonnes conditions, en particulier ceux présentant des particularités sensorielles (souvent liés aux divers TND : fonctionnement différent du cerveau) :

- **TSA** (Trouble du Spectre de l'Autisme)
- **TDAH** (Trouble Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)
- **Hypersensibilité sensorielle et/ou émotionnelle**
- **Troubles dys** (dyslexie, dyspraxie...)
- **Anxiété, besoin de régulation émotionnelle**

Comme Bigorneau qui trouve refuge dans sa grotte avec sa collection de coquillages, chaque enfant a besoin d'un espace où il se sent **en sécurité, contenu et libre de choisir**.

---



### Les 5 piliers d'un coin lecture neuroamical

#### 1. PRÉVISIBILITÉ 🕒

**Pourquoi ?** Les élèves neuroatypiques ont besoin de repères clairs pour anticiper et se sentir en sécurité.

**Comment ?**

- ☒ **Emplacement fixe**, délimité visuellement (tapis de couleur, étagère, paravent)
- ☒ **Règles affichées** avec pictogrammes clairs et positifs
- ☒ **Moments d'accès** explicites dans l'emploi du temps (accueil, temps calme, autonomie)
- ☒ **Nombre d'élèves** maximum affiché (ex : 3 personnes)
- ☒ **Durée indicative** si besoin (sablier, Time Timer)

**Exemple de règles (à co-construire avec les élèves) :**

None



RÈGLES DU COIN RÉCIF 🐠

1. Je chuchote ou je lis en silence 🤫
2. Maximum 3 élèves en même temps 👤
3. Je respecte les livres et le matériel 📖
4. Je peux rester 10-15 minutes ⌚
5. Je laisse le coin propre en partant 🧹

---

## 2. CHOIX & AUTONOMIE 🎨

**Pourquoi ?** Chaque élève a des besoins différents. Le choix favorise l'autonomie et l'engagement.

**Comment ?**

**Assises variées** (proposer 2-3 options minimum) :

- 🛋️ Pouf poire ou coussin moelleux (enveloppant, proprioceptif)
- 🪑 Petit fauteuil avec accoudoirs (contenance, structuration)
- 🧘 Coussin de sol ferme ou tapis épais (ancrage)
- ⚖️ Ballon-siège léger (besoin de mouvement)
- 🪵 Petit banc bas (assise neutre)

**Livres présentés de face** (couvertures visibles) :

- Plus facile à choisir pour les élèves ayant des difficultés de lecture
- Classement clair : par couleur, thème, niveau, collection

**Formats divers :**

- Albums illustrés, BD, documentaires, magazines
- Livres à police adaptée (Dyslexie, syllabes colorées)
- Livres audio accessibles (QR code, tablette, casque)

---

## 3. RÉGULATION SENSORIELLE 🌊

**Pourquoi ?** Les élèves hypersensibles peuvent être gênés par les stimulations de la classe. Le coin lecture doit être un refuge sensoriel.

🔊 AUDITIF

**Problèmes courants :**

- Bruit ambiant de la classe
- Résonance
- Sons aigus ou inattendus

#### Solutions :

- ☒ Placer le coin **loin des zones bruyantes** (porte, regroupement, couloir)
  - ☒ **Casque anti-bruit** disponible en libre-service (étiquette claire)
  - ☒ Tapis épais et coussins (absorbent le son)
  - ☒ Consigne : "Dans le coin récif, on chuchote" (pictogramme)
- 

### VISUEL

#### Problèmes courants :

- Néons/lumières vives ou clignotantes
- Trop de stimuli visuels (affiches surchargées)
- Passages fréquents dans le champ de vision

#### Solutions :

- ☒ **Éclairage naturel** (près d'une fenêtre) ou lampe douce
  - ☒ Éviter les néons directs
  - ☒ **Couleurs apaisantes** : bleu, vert, beige, turquoise (éviter rouge/orange vif)
  - ☒ Espace **semi-fermé** (paravent, étagère) pour limiter les distractions
  - ☒ Affichage minimaliste et ordonné
- 

### TACTILE

#### Besoins courants :

- Besoin de manipuler, toucher des textures
- Besoin de douceur ou de pression (proprioception)

#### Solutions :




- ☒ **Textures variées** : coussins doux, tapis moelleux, couverture polaire
- ☒ **Panier de fidgets discrets** :
  - Balle anti-stress mousse
  - Coquillages lisses
  - Petit carré de tissu doux
  - Tangle ou fidget silencieux
- ☒ **Couverture lestée légère** (1-2 kg, effet calmant)
- ☒ **"Boîte à trésors"** (inspirée de Bigorneau) : éléments naturels à manipuler (galets, plumes, pommes de pin...)

---

## OLFACTIF

**Attention :** Certains élèves sont très sensibles aux odeurs.





**Solutions :**

-  **Aucun parfum/diffuseur** dans le coin
  -  Aérer régulièrement
  -  Nettoyer les coussins/tissus régulièrement (odeurs corporelles)
- 

## 4. CONTENANCE & SÉCURITÉ

**Pourquoi ?** Les élèves anxieux ou hypersensibles ont besoin de se sentir "contenus", protégés des stimulations extérieures.

**Comment ?**






-  Espace **délimité et semi-fermé** :
    - Étagère basse qui fait écran
    - Paravent ou tentures légères
    - Tapis qui marque la zone
  -  **Visibilité pour l'adulte** (supervision d'un coup d'œil)
  -  Coin **éloigné des passages** fréquents
  -  **Angle de classe** idéal (2 murs = contenance naturelle)
- 

## 5. ACCESSIBILITÉ COGNITIVE

**Pourquoi ?** Certains élèves ont des difficultés de décodage, d'attention ou de compréhension. Le coin doit être accessible à tous les niveaux.

**Comment ?**

**Livres adaptés :**

-  Police **Dyslexie** ou **OpenDyslexic**
-  Syllabes en **couleur** (méthode Borel-Maisonny, LireCouleur)
-  **Livres audio** (QR code à scanner, tablette avec casque)
-  Livres à **structure prédictible** (répétitions, rimes)
-  Albums très illustrés (lecture par l'image)

**Consignes visuelles :**

- Pictogrammes pour les règles
- Photos des gestes attendus (chuchoter, ranger)
- Échelle de temps (sablier, timer visuel)

#### **Supports de lecture :**

- Lutrin incliné (posture confortable, focus)
  - Réglette de lecture / cache (isole la ligne)
  - Marque-page aimanté
- 

### Par où commencer ? (Guide pas à pas)

#### ÉTAPE 1 : Choisir l'emplacement (10 min)

##### **Check-list :**

- ☐ **Angle de classe** si possible (contenance)
  - ☐ **Loin de la porte** et du tableau (zone calme)
  - ☐ **Lumière naturelle** disponible (fenêtre)
  - ☐ **Loin des zones de passage** et de regroupement
  - ☐ Espace d'environ **2-3 m²** minimum (4-6 m² idéal)
- 

#### ÉTAPE 2 : Délimiter & sécuriser (20 min)

##### **Matériel minimal :**

- Tapis épais de couleur (turquoise, vert, beige) – 50-80 €
- Étagère basse à livres OU paravent léger – 30-60 €

##### **Actions :**

- ☐ Poser le tapis (définit la zone)
  - ☐ Installer l'étagère/paravent (crée la séparation)
  - ☐ Tester la visibilité depuis votre bureau
- 

#### ÉTAPE 3 : Aménager (30 min)

##### **Matériel de base :**

- 2-3 coussins ou poufs (60-100 €)
- 10-15 livres variés (existants)

- 1 casque anti-bruit (20-30 €)
- Petit panier de fidgets (10-20 €)

**Actions :**

- ☐ Disposer les assises
  - ☐ Exposer les livres **de face** (couvertures visibles)
  - ☐ Placer le casque avec étiquette "libre-service"
  - ☐ Ajouter le panier de fidgets/textures
  - ☐ Installer un éclairage doux si nécessaire
- 

## ÉTAPE 4 : Expliciter aux élèves (1 séance de 20-30 min)

**Objectif :** Co-construire les règles et modéliser l'utilisation.

**Déroulé :**

1. **Présentation** (5 min) :

- "Voici notre nouveau Coin Récif, inspiré de l'histoire de Bigorneau"
- "C'est un espace pour lire au calme, se sentir bien, comme Bigorneau dans sa grotte"

2. **Découverte guidée** (5 min) :

- Faire tester les assises : "Laquelle préférez-vous ?"
- Montrer les fidgets : "Vous pouvez les manipuler en lisant"
- Expliquer le casque : "Si le bruit vous gêne"

3. **Co-construction des règles** (10 min) :

- "De quoi avons-nous besoin pour que ce coin fonctionne bien ?"
- Noter les propositions, reformuler en positif
- Créer ensemble l'affiche avec pictogrammes

4. **Modélisation** (5 min) :

- Vous ou un élève volontaire montre comment utiliser l'espace
  - Insister sur : entrer doucement, choisir son livre, s'installer, respecter le silence
- 

## ÉTAPE 5 : Réguler & ajuster (continu)

**Première semaine :**

- Observer les usages sans trop intervenir
- Noter ce qui fonctionne / ce qui coince

#### Après 2 semaines :

- Faire un bilan avec les élèves : "Qu'est-ce qui vous aide ? Qu'est-ce qui vous gêne ?"
- Ajuster : ajouter/retirer des assises, des livres, des fidgets
- Rappeler les règles si besoin (avec bienveillance)

#### Ajustements possibles :

- Ajouter un **planning d'inscription** si trop de demandes
- Créer des **cartes "pause coin calme"** (l'élève montre la carte et va au coin)
- Proposer des **créneaux guidés** (lecture offerte dans le coin)



### Budget indicatif

Élément	Coût	Priorité
Tapis épais (150×200 cm)	50-80 €	★★★★ Essentiel
2-3 coussins/poufs	60-100 €	★★★★ Essentiel
Étagère basse ou paravent	30-60 €	★★★ Important
Casque anti-bruit	20-30 €	★★★ Important
Panier de fidgets	10-20 €	★ Utile
Lampe douce (guirlande LED)	15-25 €	★ Utile
Couverture polaire/lestée	20-60 €	★ Utile
Affichage (règles, pictos)	5-10 €	★★★ Important
<b>TOTAL MINIMUM</b>	<b>140-230 €</b>	
<b>TOTAL COMPLET</b>	<b>210-385 €</b>	



#### Astuces pour réduire les coûts :

- Récupérer coussins/couvertures de la maison
- Emprunter à la bibliothèque/médiathèque

- Fabriquer des fidgets maison (sacs de riz, chutes de tissu)
  - Demander aux parents (appel à dons : coussins, livres)
  - Budget participatif de l'école ou coopérative de classe
- 

## 3 activités pour lancer le coin lecture

### Activité 1 : "Ma place idéale dans le récif"

**Durée** : 20 min

**Objectif** : Découvrir ses besoins sensoriels

**Déroulé** :

1. Chaque élève teste les différentes assises (2 min chacun)
2. Note ou dessine sa préférée + explique pourquoi
3. Mise en commun : "On est tous différents, comme les espèces du récif !"

**Lien avec Bigorneau** : "Bigorneau aime rester dans sa grotte sur le sable doux. Et vous, où vous sentez-vous bien ?"

---

### Activité 2 : "Chasse aux trésors sensorielle"

**Durée** : 15 min

**Objectif** : Nommer les sensations, découvrir les outils

**Déroulé** :

1. Présenter la boîte à trésors (fidgets, textures, coquillages)
2. Chaque élève choisit un objet et décrit la sensation (doux, lisse, froid...)
3. Expliquer : "Ces objets peuvent vous aider à vous concentrer ou à vous calmer"

**Lien avec Bigorneau** : "Bigorneau collectionne des coquillages dans sa grotte. Quels trésors vous apaisent ?"

---

### Activité 3 : "Lecture partagée de Bigorneau dans le Coin Récif"

**Durée** : 25 min

**Objectif** : Vivre une expérience collective apaisante

**Déroulé** :

1. Installer 4-5 élèves dans le coin, les autres à proximité



2. Lecture offerte de *L'extraordinaire voyage de Bigorneau* par l'enseignant
3. Discussion :
  - "Comment Bigorneau se sent-il dans sa grotte ?"
  - "Qu'est-ce qui l'aide à se sentir mieux ?"
  - "Notre Coin Récif peut être comme sa grotte : un lieu pour souffler"

**Prolongement :** Chaque élève dessine "son coin idéal" (grotte, cabane, nid...) et explique ce qui le rassure.

---



## Adapter le coin lecture à la MAISON

**Version simplifiée pour les familles :**

### 1. Choisir un coin calme

- Chambre de l'enfant (angle)
- Salon (derrière le canapé)
- Sous une table avec nappe = grotte

### 2. Matériel minimal

- 1 coussin moelleux ou pouf
- Petite caisse/panier à livres
- Lampe douce ou guirlande LED
- Petite boîte à trésors (coquillages, peluche douce, fidget préféré)

### 3. Règles simples

- "C'est mon coin à moi"
- "On ne me dérange pas quand j'y suis"
- "Je peux y aller quand j'en ai besoin"

### 4. Rituel apaisant

- 10-15 min de lecture/repos dans le coin avant le coucher
  - Respiration "anémone" (inspirer bras levés, expirer en ondulant)
- 



## Ressources complémentaires

Livres recommandés sur la neurodiversité (pour la classe)

**Albums jeunesse :**

- *L'extraordinaire voyage de Bigorneau* (TSA/hypersensibilité)
- *La couleur des émotions* d'Anna Llenas (gestion émotionnelle)
- *Le tunnel* d'Anthony Browne (différences fratrie)
- *Quatre petits coins de rien du tout* de Jérôme Ruillier (inclusion)
- *Jojo la Mache* d'Olivier Tallec (particularités sensorielles)

### Documentaires adaptés :

- Collection "Mes p'tits DOCS" (dyslexie friendly)
  - *Le récif corallien* (documentaire Usborne)
- 

### Fournisseurs de matériel sensoriel

- **HopToys** (spécialiste handicap/TSA) : [hoptoys.fr](http://hoptoys.fr)
  - **Hop'La** (matériel pédagogique) : [hopla.fr](http://hopla.fr)
  - **Mot à Mot** (orthophonie, livres adaptés) : [mot-a-mot.com](http://mot-a-mot.com)
  - **Pirouette Éditions** (pédagogie différenciée)
- 

### Outils numériques gratuits

- **LireCouleur** (colorer les syllabes) : [lirec.couleur.arkaline.fr](http://lirec.couleur.arkaline.fr)
  - **Police Dyslexie** (téléchargement gratuit) : [opendyslexic.org](http://opendyslexic.org)
  - **Appy** (créer des QR codes pour livres audio)
- 

## Check-list récapitulative

### Mon coin lecture neuroamical est prêt si :

#### Aménagement

- ☐ Espace délimité visuellement (tapis, paravent)
- ☐ Emplacement calme, loin des passages
- ☐ 2-3 assises différentes disponibles
- ☐ Éclairage doux (naturel ou artificiel)
- ☐ Livres exposés de face, classement clair

#### Régulation sensorielle

- ☐ Casque anti-bruit accessible
- ☐ Panier de fidgets/textures
- ☐ Couleurs apaisantes
- ☐ Consigne "silence/chuchotements" affichée

## Accessibilité

- ☐ Livres de niveaux variés
- ☐ Au moins 1-2 livres adaptés (police, audio, syllabes colorées)
- ☐ Règles affichées avec pictogrammes
- ☐ Timer visuel si limitation de temps

## Pédagogie

- ☐ Règles co-construites avec les élèves
- ☐ Utilisation modélisée par l'adulte
- ☐ Moments d'accès prévus dans l'emploi du temps
- ☐ Ajustements réguliers selon les retours

---

## Questions fréquentes

### **Q : Certains élèves monopolisent le coin, que faire ?**

R : Mettre en place un système d'inscription (ardoise, planning) ou des cartes "ticket coin calme" (limitées). Rappeler que c'est un espace pour **tous**.

### **Q : Des élèves jouent au lieu de lire, je réagis comment ?**

R : Vérifier que les livres proposés correspondent à leurs intérêts. Autoriser la "lecture détente" (feuilleter, regarder les images). Rappeler les règles sans sanctionner trop vite.

### **Q : Un élève refuse d'en sortir après le temps imparti.**

R : Prévenir 2 min avant avec un timer visuel. Proposer une transition douce ("Tu finis ta page"). Identifier si c'est un besoin de régulation : peut-être créer des cartes "pause" pour y accéder plus souvent.

### **Q : Puis-je utiliser le coin comme sanction/retrait ?**

R : **NON, jamais**. Le coin doit rester un lieu **positif et apaisant**. Si un élève a besoin d'un temps de retrait, créer un autre espace dédié.

### **Q : Comment évaluer l'efficacité du coin ?**

R : Observer : les élèves l'utilisent-ils ? Se calment-ils ? Lisent-ils davantage ? Demander leur avis régulièrement. Un coin efficace = un coin utilisé et apprécié.

---

## Le mot de la fin : comme Bigorneau, chacun trouve sa place

Dans *L'extraordinaire voyage de Bigorneau*, la petite tortue apprend que **ses particularités sont des ressources**, pas des défauts. Le récif est beau **parce que** chaque espèce est différente.

Votre Coin Lecture Neuroamical incarne ce message :

- Il accueille **tous les profils**
- Il respecte **tous les besoins**
- Il permet à **chacun de trouver sa place**

Comme le récif corallien, votre classe devient un **écosystème vivant** où la diversité fait la richesse. 🌺 ✨

---

*Fiche créée dans le cadre du lancement de "L'extraordinaire voyage de Bigorneau"*  
*À reproduire et adapter librement pour vos classes et vos familles* 💙 🐢